



Liebe Schülerinnen und Schüler,
sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

in diesem Schreiben finden sich die Aufgaben für die Zeit der Schulschließung.

Die Lehrer*innen haben die Aufgaben so zusammengestellt, dass alle Schüler*innen selbstständig damit arbeiten können. Wichtiger Hinweis: Natürlich sind nur die Aufgaben eurer Kurse und WP-Fächer zu bearbeiten! Wir haben sie so gewählt, dass alle Schülerinnen und Schüler sich täglich bis zu den Osterferien sinnvoll damit beschäftigen können. Auch wenn eine Aufgabe nicht sofort klar ist, gilt: dranbleiben, nicht aufhören und das Beste draus machen!

Die Aufgaben sollen sorgfältig bearbeitet werden, das heißt:

- Aufgaben für jedes Fach in die entsprechenden Hefte oder Mappen abheften
- Überschriften übernehmen, Aufgaben nummerieren, in ganzen Sätzen antworten, leserlich schreiben!
- Aufgabenstellungen gründlich und mehrfach lesen!
- Regelmäßig arbeiten – Aufgaben nicht bis zum letzten Tag aufschieben!

Für wichtige Nachfragen können unsere Kontakt-Mailadressen (über den Aufgaben) genutzt werden. Wenn die Liebfrauenschule wieder geöffnet ist, gehen wir davon aus, dass die Aufgabe erledigt sind. Dann können wir gut zusammen weiterarbeiten!

Einzelne Lehrerinnen und Lehrer der Klassen 7 bis 10 stellen Aufgaben bei Schulbistum zur Verfügung. Darauf wird im Folgenden bei den Aufgaben hingewiesen.

Zur Erinnerung: www.schulbistum.de
Login: vorname.nachname@lsn.schulbistum.de
(Umlaute wie ä werden zu ae)

Wenn das Passwort nicht mehr bekannt ist, kann auf der Startseite ein neues Passwort angefordert werden.

Viel Erfolg wünschen euch eure

Lehrerinnen und Lehrer

Aufgaben für die Klasse 5c

Aufgaben Deutsch

Frau Fangmeyer und Frau Burhoff

eva.fangmeyer@lsn.schulbistum.de

carina.burhoff@lsn.schulbistum.de

Liebe Schülerinnen und Schüler,
bitte setzt eure Projektarbeit fort und erstellt eine Tiermappe zu eurem Tier. Bearbeitet die Mappe bitte sorgfältig. Wir werden sie uns anschauen, allerdings nicht mehr als Klassenarbeit werten. Beachtet dazu die Infos auf den Arbeitsblättern „Eine Tiermappe erstellen- Wie geht das eigentlich?“, „Bestandteile der Mappe“ und „Tierbeschreibungen- Das merke ich mir!“, die ihr bereits erhalten habt. Wenn euch noch Infos fehlen, könnt ihr im Internet recherchieren. Hier noch ein paar Tipps zu den Inhalten der Mappe:

Viele Grüße von Frau Fangmeyer und Frau Burhoff!

Welche Inhalte gehören zu den Themen der Tiermappe?

Klasse 5

Die folgenden Angaben beschreiben **Beispiele**, die du in den Informationstexten deiner Tiermappe benennen kannst. Natürlich kannst du die Texte mit eigenen Ideen für den Inhalt ergänzen.



1. Wie sieht das Tier aus? – Körperbau

Der Körperbau beschreibt die sichtbaren Merkmale des Tieres.

	Größe
	Gewicht
	Gliedmaßen, z.B. Arme, Beine, Krallen, Flügel...
	Körperbedeckung, z.B. Fell, Federn, Schuppen...
	Skelett (Knochenbau)
	Muskulatur
	Besonderheiten z.B. Stacheln...

2. Wo lebt das Tier? – Lebensraum

Der Lebensraum beschreibt ein Gebiet, indem das Tier in der Natur vorkommt und sich bewegt.

	Lebensraum z.B. Wald, Wiese, Wüste, Meer...
	Größe des Lebensraums
	Aufbau des Gebietes, z.B. Versteckmöglichkeiten, Bäume...
	Besonderheiten, z.B. benötigt das Tier bestimmte Nahrungsquellen oder Pflanzen in seinem Umfeld?

3. Was frisst es? – Nahrung/Beute

Die Nahrung beschreibt was das Tier isst und wie es an seine Nahrung gelangt.

	Nahrungstyp, ist das Tier ein Alles- Fleisch- oder Pflanzenfresser
	Nahrung, z.B. Beutetiere, Pflanzenarten...
	Wie gelangt das Tier an seine Nahrung? z.B. Jagdstrategien, Beutesuche...
	Besonderheiten, legt das Tier z.B. Vorräte an...



4. Wie sehen seine Nachkommen aus? - Fortpflanzung	
	Fortpflanzungszeit, in welcher Zeit paaren sich die Tiere? z.B. von Juni bis August...
	Tragezeit, wie lange ist das Tier schwanger?
	Ort für die Nachkommen, z.B. Nest, Höhle...
	Anzahl der Nachkommen
	Aussehen der Nachkommen
	Versorgung der Nachkommen
	Ab wann sind die Nachkommen selbstständig?

5. Was bedroht das Tier? – Feinde Die Feinde beschreiben wer oder was dem Tier gefährlich werden kann oder es bedroht.	
	Natürliche Feinde, z.B. andere Tiere
	Ist der Mensch eine Gefahr für das Tier?
	Wieso sind die Feinde für das Tier gefährlich?

6. Was ist besonders interessant? – Besonderheiten Besonderheiten sind Eigenschaften, Verhaltensweisen oder Äußerlichkeiten, die ein Tier von anderen Tieren unterscheidet.	
	Hat das Tier besondere Fähigkeiten?
	Gibt es bei dem Aussehen des Tieres etwas Besonderes?
	Hat das Tier eine besondere Art sich gegen Feinde zu verteidigen?

Extra-Aufgaben

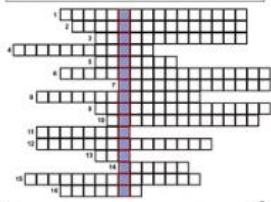
<p>Stelle mindestens ein verwandtes Tier in einem Steckbrief vor. Ein Steckbrief beschreibt in einer Auflistung die wichtigsten Informationen zu einem Tier. Dieser wird in Stichworten geschrieben. Mögliche Punkte sind z.B. Name: Gewicht: Größe: Alter: Aussehen:</p>
--

<p>Suche einen weiteren Text, in dem das Tier vorkommt und schreibe den Text ab. Du kannst z.B. ein Gedicht, einen Zeitungsartikel, ein Lied, eine Geschichte oder ein Märchen auswählen.</p>
--

Erstelle ein Rätsel zu deinem Tier (mit Lösungsbogen)

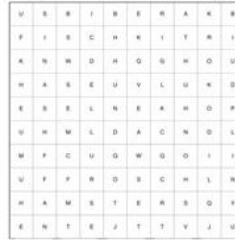
Mögliche Rätselarten sind z.B. ein Kreuzworträtsel oder ein Suchsel.

- Lösungswörter (von oben nach unten):**
1. Die sind dem Ferkelchen sehr ähnlich. ... Schweinegattung
 2. ... Schweinegattung
 3. Auf dem Vordach ist das ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 4. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 5. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 6. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 7. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 8. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 9. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 10. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 11. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 12. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 13. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 14. ... Schweinegattung ... Schweinegattung
 15. ... Schweinegattung ... Schweinegattung



Tier - Suchsel

Diese Tiere sind in dem Suchsel versteckt. Finde sie und kreise alle Tiere mit langem Hauptbuchstaben rot und mit kurzem blau ein.



Aufgaben Mathematik	Herr Drewes michael.drewes@lsn.schulbistum.de
----------------------------	---

Liebe Schülerinnen und Schüler,

wir haben in der Mathematik-Fachschaft abgesprochen, dass ihr grundsätzlich die allgemeinen Seiten zu den bisher bearbeiteten Themen bearbeiten sollt (Noch fit?/Klar soweit?/Teste dich!)? Arbeitet strukturiert ab. Neue Themengebiete braucht ihr euch nicht selbständig erarbeiten!

Viele mögliche Übungsaufgaben findest Du im **Übungsheft**, dass alle zu Beginn des Schuljahres erhalten haben!

Thema Größen:

- Buch S. 102 „Noch fit“: Alle Aufgaben!
- Buch S. 120/ 121 „Klar soweit“ Alle Aufgaben!
- Buch S. 128 „Teste Dich“

Thema Geometrie:

- Buch S. 56 „Noch fit“: Alle Aufgaben!
- Buch S. 72/73 „Klar soweit“ Alle Aufgaben!
- Buch S. 78 „Teste Dich“

Thema Daten:

- Buch S. 6 „Noch fit“: Alle Aufgaben!
- Buch S. 22/23 „Klar soweit“ Alle Aufgaben!
- Buch S. 30 „Teste Dich“

Thema „Natürliche Zahlen“:

- Buch S. 32 „Noch fit“: Alle Aufgaben!
- Buch S. 48/49 „Klar soweit“ Alle Aufgaben!
- Buch S. 54 „Teste Dich“

Thema Addieren und Subtrahieren:

- Buch S. 80 „Noch fit“: Alle Aufgaben!
- Buch S. 94/95 „Klar soweit“ Alle Aufgaben! (Gewicht/ Masse hatten wir noch nicht!)
- Buch S. 100 „Teste Dich“

Als weiterführende Hinweise verweisen wir für freiwillige Übungen auf der Internetseite www.matheaufgaben.net (Klasse 5 – 7)!




Aufgaben Englisch

Frau Moch

mareike.moch@lsn.schulbistum.de



1. Erledige alle Aufgaben auf dieser Checkliste innerhalb der nächsten 3 Wochen.
2. Hake die Aufgaben ab, wenn du sie erledigt hast und nutze die Smileys.
3. Zeige deinen Eltern regelmäßig, welche Aufgaben du erledigt hast und überprüfe sie mit ihnen gemeinsam.
4. Lass deine Eltern diese Checkliste unterschreiben, wenn du sie vollständig bearbeitet hast.

Übungsaufgabe	done <input checked="" type="checkbox"/>	  
1. Alle fehlenden Vokabeln der Unit 4 abschreiben und lernen	<input type="checkbox"/>	
2. Buch S. 82 Nr. 1: Ordne die Schilder den Sätzen zu. 3. Buch S. 86 Nr. 2a + b 4. Buch S. 87 Nr. 3a 5. Buch S. 88 Nr. 5 6. Buch S. 89 Nr. 8: STEP 1) Such dir eines der 5 vorgegebenen Tiere aus. STEP 2) Suche dir nun 5 Fragen aus dem grünen Kasten aus. STEP 3) Finde die Antworten zu den Fragen im Internet. STEP 4) Erstelle nun eine mind map über dein Tier (siehe mind map CHIPMUNK). STEP 5b) Schreibe anschließend einen Text über dein Tier. (Hilfe dafür findest du auf S. 140)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1. Workbook S. 52 Nr. 5 2. Workbook S. 53 Nr. 6+7 + 8 3. Workbook S. 55 Nr. 11 + 12 4. Workbook S. 58 Nr. 21 5. Workbook S. 59 Nr. 23, 24, 25 6. Workbook S. 60 Nr. 26 7. Workbook S. 62 Nr. 1 8. Workbook S. 63 Nr. 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Unterschrift deiner Eltern: _____

Technik Quiz

Im Fach Arbeitslehre Technik seid ihr zu handwerklichen Spezialisten ausgebildet worden. Damit dieses Wissen nicht verloren geht, erfinden wir Fragen für ein Quiz. Dieses Quiz spielen wir dann im Unterricht.

Wie gehen wir vor?

Denkt euch Fragen aus, die zu den Themen passen, die wir im Unterricht behandelt haben. Formuliert eine kurze Antwort!

Anschließend erfindet ihr drei weitere falsche Antworten. Der Kandidat soll aus den vier Antworten die richtige finden.

Hilfsmittel: Arbeitslehre Mappe, eigene Fantasie

Beispiel:

Was macht man mit einer Laubsäge?

- A Laub sägen
- B Laub fegen
- C Sperrholz sägen
- D Bäume fällen

Schreibt eure Fragen und Antworten lesbar auf ein Blatt vom Colleagueblock!

Viel Spaß



Aufgaben Gesellschaftslehre

Frau Fangmeyer

eva.fangmeyer@lsn.schulbistum.de

Arbeite im Buch:

- S. 80 lesen, S. 81 Nr. 1a, 2, 3.

- S. 82 lesen, S. 83 Nr. 1a,1b, 3a

- S. 84 lesen, S. 85 Nr. 1, 2

Rufe im Internet folgendes Bild auf:

Die Heuernte

Maler: Vincent van Gogh



So betrachte ich ein Kunstwerk:

Schreibe deine Antwort in zwei bis drei Sätzen.

1. Ich schaue das Bild leise und genau an
2. Ich beschreibe was ich auf dem Bild erkenne
3. Ich entdecke die Formen auf dem Bild
4. Ich entdecke die Farben auf dem Bild
5. Der Künstler hat diese Technik verwendet
6. So wirkt das Bild auf mich
7. Auf dem Bild gefällt mir (weniger)
8. Diese Frage habe ich an das Bild

Aufgaben Musik	Herr Waltering thomas.waltering@lsn.schulbistum.de
-----------------------	--

1. Finde im Internet heraus, was ein Perkussionsinstrument ist.
2. Such dir ein Perkussionsinstrument aus und male dieses. Dein Perkussionsinstrument darf nicht das Schlagzeug sein.
3. Such ein Musikbeispiel heraus, in welchem dein Perkussionsinstrument vorkommt.

Wenn wir uns wiedersehen, musst du deine Zeichnung und dein Musikbeispiel vor der Klasse vorstellen.

Aufgaben Naturwissenschaften	Frau Schabos christiane.schabos@lsn.schulbistum.de
-------------------------------------	--

- Lies dir im Buch die S. 212-213 durch und bearbeite die Aufgabe 3
- Lies dir im Buch die S. 237 durch und bearbeite die Aufgabe 1
- Lies dir im Buch die S. 234-235 durch und bearbeite die Aufgabe 1
- Überarbeite deine Mappe
(Inhaltsverzeichnis vervollständigen, Überschriften markieren, ...)

Aufgaben Religion

Frau Fangmeyer

eva.fangmeyer@lsn.schulbistum.de

Aufgaben:

1. Lies den Text sorgfältig.
2. Versuche mit eigenen Worten zu erklären, warum Zachäus nach der Begegnung mit Jesus sein Leben verändert!

„Sagen Sie mal, Zachäus, ...“

Hätte es zur Zeit Jesu schon Zeitungen gegeben, dann hätte man Zachäus fragen können, wie es ihm bei der Begegnung mit Jesus erging. Eine Zeitung aus unserer Zeit hat sich überlegt, was Zachäus wohl berichtet hätte:

...sind Sie als Kind schon gerne auf Bäume geklettert?

Zachäus: Ja. Mit meinen Kumpels habe ich ein Baumhaus gebaut in einem Maulbeerbaum. Da war die Welt noch in Ordnung...

Jetzt nicht mehr?

Zachäus: Jetzt wieder. Aber je länger ich Zöllner war, desto einsamer wurde ich. Wissen Sie, wir Zöllner waren kein besonders angesehener Berufsstand in Israel damals. Mit Kumpels war da nicht viel - außer den Kollegen.

Nicht angesehen? Immerhin waren Sie Beamter. Bei uns gilt das als ein Beruf, der zumindest den Willen zur Ehrlichkeit aufbringt.

Zachäus: Tatsächlich? Keine Korruption? Keine persönliche Bereicherung? Das war bei uns anders. Wir haben die Leute ziemlich ausgenommen. Auch ich, muss ich selbstkritisch eingestehen. Jedem, der Abgaben zu zahlen hatte, habe ich noch ein - nun, wie soll ich sagen? - ein Trinkgeld abgeknöpft. Wirtschaftlich ging es mir und meiner Familie folglich nicht schlecht. Und doch fand ich keinen Frieden. Irgendetwas bohrte in mir. Mir war aber nicht klar, was.

Was mich wundert: Sie hätten Jesus und seine Leute doch einfach am Stadttor aufhalten können. Sie hatten die Befugnis dazu. Sie hätten einfach fragen können: „Habt ihr was zu verzollen?“ Und dann hätten Sie Jesus direkt in die Augen blicken können.

Zachäus : Stimmt, hätte ich machen können. Aber seltsamerweise hatte ich einen Heidenrespekt vor diesem Mann aus Nazareth. Viel hatte ich schon über ihn gehört. Dass er Kranke heilt. Dass er Dämonen austreibt. Und dass er einem reichen Jüngling empfohlen hatte: „Verkaufe alles, was du hast und gib's den Armen, so wirst du einen Schatz im Himmel haben!“

Demnach hätten Sie eher Angst haben müssen vor einer Begegnung.

Zachäus: Angst? Ja, ein bisschen Angst war wohl auch dabei. Aber nicht nur vor Jesus, sondern auch vor meinen Zoll-Kollegen. Alles ziemlich ausgebuffte Menschen, die von solchen Wanderpredigern wie Jesus gar nichts hielten. Mich aber faszinierte er. Das war der Grund, weshalb ich ihn nicht vor den anderen aufgehalt, sondern mich auf einen Baum gedrückt habe, um ihn wenigstens aus der Ferne zu sehen. Sie müssen wissen, ich war ein kleiner Mann.

Minderwertigkeitsgefühle?

Zachäus: Nicht mehr. Immerhin hat Jesus mich angesehen. Kannte sogar meinen Namen. Und wollte mich in meinem Haus besuchen. Mich, Zachäus, den Ober-Zöllner aus Jericho. Was meinen Sie, wie die frommen Juden da geschaut haben. Ich habe sie tuscheln gehört: „Bei einem Sünder ist er eingekehrt!“ Sünder!

Waren Sie das nicht?

Zachäus: Das bin ich immer noch, Gott sei mir gnädig! Aber jeder Mensch sündigt, selbst der frömmste Gläubige. Diese Lehre habe ich gezogen. Und die anderen hoffentlich auch. Mit neidischen Blicken warteten sie vor meinem Haus und versuchten, einige der Worte zu erheischen, die Jesus mit mir sprach.

Verraten Sie sie uns? Lukas, der Ihre Geschichte aufgeschrieben hat, zitiert sie leider nicht.

Zachäus: Da gab es auch nichts zu zitieren. Jesus setzte sich an meinen Tisch. Er blickte mir tief in die Augen. Ein Blick, der mich mitten ins Herz traf. Jesus brauchte nichts zu sagen. Ich verstand.

Was?

Zachäus: So genau kann ich es gar nicht beschreiben. Ich fühlte mich erkannt - und ertappt. Und ich gestand ihm das, was mich belastete. Das Haus, der Tisch, der Stuhl, auf dem er saß - in dem allen steckte Geld, das ich meinen Landsleuten abgepresst hatte. Das gehörte mir eigentlich gar nicht. Also sagte ich ihm - oder besser - mir: Ich gebe die Hälfte meines Besitzes den Armen. Und den Leuten, die ich betrogen hatte, gebe ich es vierfach zurück.

Das klingt ehrenwert - hat Sie aber wohl in den Ruin getrieben.

Zachäus: Nicht ganz. Aber ich musste schon kürzer treten. Trotzdem ging es mir besser. Viel besser.

Sicherlich haben Sie Ihren Beruf aufgegeben.

Zachäus: Nein. Im Gegenteil. Ich habe ihn jetzt erst richtig gewissenhaft ausgeübt. Habe die Zollpflichtigen gerecht behandelt. Habe ihnen kein »Trinkgeld« mehr abgeknöpft. Meine Kollegen, die weiterhin die Leute ausgenommen haben, habe ich ermahnt.





Damit haben Sie Ihre letzten Freunde verloren.

Zachäus: Dafür habe ich viele neue Freunde gefunden. Unter denen, die an die Macht dieses Mannes aus Nazareth geglaubt haben. Ich bin ärmer geworden, mein Leben dagegen reicher.

Vielen Dank für das Gespräch!

[entnommen aus: © 2003 Sonntagsblatt - Evangelische Wochenzeitung für Bayern]



Aufgaben Sport	Herr Küsters jan.kuesters@lsn.schulbistum.de
-----------------------	--

1. Schau dir das Video zu den Baderegeln der DLRG an:

<https://www.youtube.com/watch?v=AzANTv1C-4s>

2. Lies dir anschließend die Baderegeln der DLRG durch und versuche so viele wie möglich auswendig zu lernen!

<https://www.dlrg.de/informieren/freizeit-im-wasser/baderegeln/>