



Liebe Schülerinnen und Schüler,
sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

in diesem Schreiben finden sich die Aufgaben für die Zeit der Schulschließung.

Die Lehrer*innen haben die Aufgaben so zusammengestellt, dass alle Schüler*innen selbstständig damit arbeiten können. Wichtiger Hinweis: Natürlich sind nur die Aufgaben eurer Kurse und WP-Fächer zu bearbeiten! Wir haben sie so gewählt, dass alle Schülerinnen und Schüler sich täglich bis zu den Osterferien sinnvoll damit beschäftigen können. Auch wenn eine Aufgabe nicht sofort klar ist, gilt: dranbleiben, nicht aufhören und das Beste draus machen!

Die Aufgaben sollen sorgfältig bearbeitet werden, das heißt:

- Aufgaben für jedes Fach in die entsprechenden Hefte oder Mappen abheften
- Überschriften übernehmen, Aufgaben nummerieren, in ganzen Sätzen antworten, leserlich schreiben!
- Aufgabenstellungen gründlich und mehrfach lesen!
- Regelmäßig arbeiten – Aufgaben nicht bis zum letzten Tag aufschieben!

Für wichtige Nachfragen können unsere Kontakt-Mailadressen (über den Aufgaben) genutzt werden. Wenn die Liebfrauenschule wieder geöffnet ist, gehen wir davon aus, dass die Aufgabe erledigt sind. Dann können wir gut zusammen weiterarbeiten!

Einzelne Lehrerinnen und Lehrer der Klassen 7 bis 10 stellen Aufgaben bei Schulbistum zur Verfügung. Darauf wird im Folgenden bei den Aufgaben hingewiesen.

Zur Erinnerung: www.schulbistum.de
Login: vorname.nachname@lsn.schulbistum.de
(Umlaute wie ä werden zu ae)

Wenn das Passwort nicht mehr bekannt ist, kann auf der Startseite ein neues Passwort angefordert werden.

Viel Erfolg wünschen euch eure

Lehrerinnen und Lehrer

Aufgaben für die Klasse 6d

Aufgaben Deutsch

Herr Uthman
pascal.uthmann@lsn.schulbistum.de

Leseprojekt: „Wir entdecken die Welt der Bücher“ - Portfolioarbeit zu einem Jugendbuch.

Arbeitsauftrag: Lies ein Buch deiner Wahl und bearbeite dazu die bereitgestellten Übungen und Aufgaben in deinem Portfolio.

Zu einigen Aufgaben erhältst du hier ein paar Tipps und Hilfen:

Aufgabe 1: Tippkarte

So sieht sie sich:

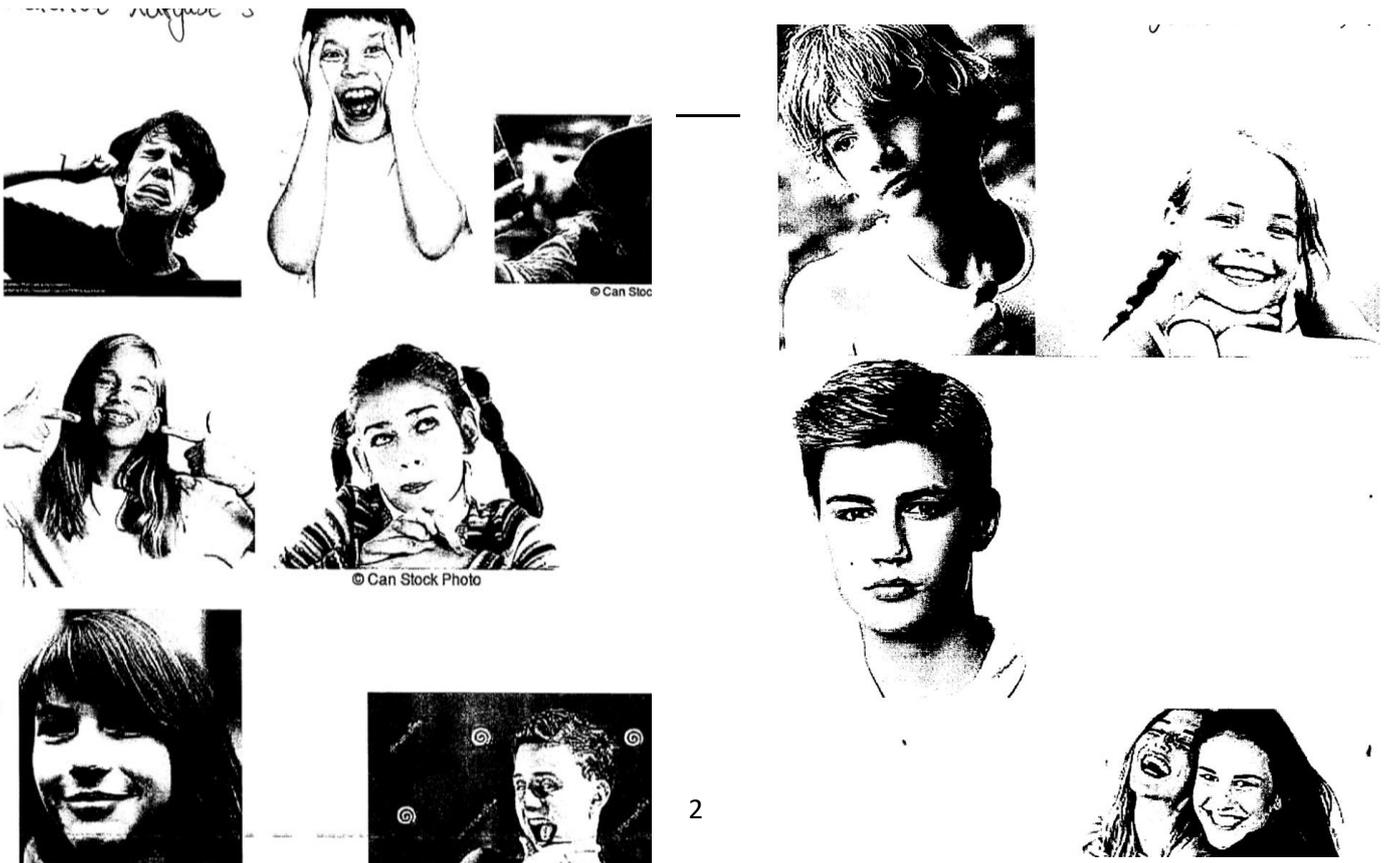
freundlich
stark
hübsch/hässlich
allein/einsam
ängstlich
geärgert
klein/hilflos
mutig



So sehen sie andere:

freundlich und hilfsbereit, weil
stark, weil...
hübsch/hässlich
allein/einsam
ängstlich
beliebt/ unbeliebt
klein/hilflos
mutig

Aufgabe 3: Material „Gesichter“



Aufgabe 4: Definitionen zu „Held/Heldin“

1. Definition:

Ein Held ist jemand, der sich mit **Unerschrockenheit und Mut** einer **schweren Aufgabe** stellt, eine **ungewöhnliche Tat** vollbringt, die ihm **Bewunderung** bringt.

2. Definition:

Ein **Held** ist eine Person, die eine **Heldentat**, also eine besondere, außeralltägliche Leistung vollbringt.

3. Definition:

Ein Held oder eine Heldin ist jemand, der etwas **Besonderes** getan hat. Helden zeigen großen Mut oder opfern sich gar für andere Menschen. Oft sind sie außerdem besonders stark oder klug. Dadurch werden sie **berühmt**.



Aufgabe 5: Hilfekarte

Folgende Satzanfänge kannst du benutzen

- Ich habe folgende Pose gewählt, weil ich
- Durch meine Körperhaltung will ich zum Ausdruck bringen, dass ich .
- Ich bin oft wütend/traurig/lustig/fröhlich/nachdenklich/ Eine Situation, in der ich mich so gefühlt habe, war, als ich Daher zeigt meine Pose, dass
- Weil ich mich in bestimmten Situationen verhalte /benehme wie xyz, zeigt meine Pose, dass ..
- Meine Pose soll deutlich machen, dass ich .



Aufgaben Mathematik

Frau Ardes
margret.ardes@lsn.schulbistum.de

Liebe SuS,

Wir haben in der Mathematik-Fachschaft abgesprochen, dass ihr grundsätzlich die allgemeinen Seiten zu den bisher bearbeiteten Themen bearbeiten sollt (Standpunkt/Noch fit?/Rechenttraining/Üben, Anwenden, Nachdenken/ Rückspiegel/ Klar soweit?/ Vermischte Übungen/ Teste dich!)

Arbeitet strukturiert ab und geht inhaltlich weiter, wenn ihr das Gefühl habt, das Themengebiet sicher zu können!

Neue Themengebiete braucht ihr euch nicht selbständig erarbeiten!

Als weiterführende Hinweise verweisen wir für freiwillige Übungen auf die Internetseiten

www.matheaufgaben.net (Klasse 5 – 7)

- In den Arbeitsblättern die du am Freitag erhalten hast und dem Wochenplan den ihr bereits erhalten habt findet ihr Hilfen, wie ihr eure Arbeit planen könnt. Die ABs dürft ihr natürlich nutzen.

Teilbarkeit

- Noch fit? Seite 6
- Klar so weit? Seite 22/23
- Teste dich! Seite 30

Brüche

- Noch fit? Seite 32
- Klar so weit? Seite 46/47
- Teste dich! Seite 52

Winkel

- Noch fit? Seite 54
- Klar so weit? Seite 68/59
- Teste dich! Seite 74

Dezimalbrüche

- Noch fit? Seite 76
- Seite 96 Nr. 1 bis 7
- Seite 97 Nr. 9 bis 12

Symmetrie

- Noch fit? Seite 104



- Seite 114 Nr. 1, 2 und 4

Zur Selbstkontrolle findest du alle Lösungen im Buch ab Seite 202.

Zusätzliche Aufgaben findest du ...

- in deinem Kopfrechenheft
- auf der Internetseite www.matheaufgaben.net
- auf der Internetseite www.schlaukopf.de

Aufgaben Englisch

Frau Weddeling
eva.weddeling@lsn.schulbistum.de

Checklist - 6 English

1. Erledige alle Aufgaben auf dieser Checkliste innerhalb der nächsten 3 Wochen.
2. Hake die Aufgaben ab, wenn du sie erledigt hast und nutze die Smileys.
3. Zeige deinen Eltern regelmäßig, welche Aufgaben du erledigt hast und überprüfe sie mit ihnen gemeinsam.
4. Lass deine Eltern diese Checkliste unterschreiben, wenn du sie vollständig bearbeitet hast.

Enjoy your time and learning English

Thema:	Übungsaufgabe	done <input checked="" type="checkbox"/>	  
TV programme	1. SB p. 62 ex. 1 and 2a) 2. SB p. 63 ex. More help 2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
feeling good	3. SB pp. 68-69 - Do the quiz - Do the quiz - Copy the result (die Auswertung auf S. 69) 4. SB p. 156 - Wordbank 4 - zeichne eine Tabelle mit zwei Spalten - trage links ein: healthy food - trage rechts ein: unhealthy food - sortiere die Begriffe aus der Wordbank in deine Tabelle ein - klebe dazu Bilder auf, die du aus der Werbung oder dem Internet hast, oder male die Lebensmittel - more help: WB p. 49 ex. 3 5. WB p. 59 ex. 1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
hobbies	6. WB p. 38 ex. 14 (go to scook.de for the audio file) 7. WB p. 38 ex. 15 8. WB p. 39 ex. 16 a) + b)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
stop and practice	7. WB pp. 43 - 45 ex. 1a) , 3 , 4 , 5 , 6 - schreibe bei ex. 6 bitte mindestens 5 Sätze in dein Heft (Kontrolliere die Aufgaben der Seiten 43-44. Die Lösungen findest du auf S. 87/88)	<input type="checkbox"/>	



vocabulary	<p>Vocabulary Unit 4 - pp. 207 - 211</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreibe die Vokabeln der Unit 4 (noch einmal) ab - lerne jeden Tag 10 Minuten die Vokabeln - lass dich mündliche und schriftlich von deinen Eltern abfragen <p>Unregelmäßige Formen - irregular past participles - p. 210 + 212</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreibe die zwei „blue boxes“ ab - lerne die drei Verbformen auswendig 		
Fast Finishers	<p>10. WB p. 61 ex. 6a) + b)</p> <p>11. SB pp. 162 - 165, Tasks 1 - 6</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Unterschrift deiner Eltern: _____

Aufgaben WP Französisch

Frau Koschick

ricarda.koschick@lsn.schulbistum.de

1. Lies dir die Lektionstexte 1-4 jeweils einmal laut vor.
2. Wiederhole alle Vokabeln von Lektion 1-4 entweder mit deinem Vokabeltrainer oder deinem Vokabelheft. Lass dich die Vokabeln lektionsweise abfragen.
3. Aufgaben aus dem Cahier
 - p. 13 no 4
 - p. 14 no 5
 - p. 22 et 23
 - p. 28 no 7 a et b
 - p. 30 no. 9
 - p. 34 no. 15,16 et 17
 - p. 38 no. 1
 - p. 39 no 3 et 4
 - p. 43 no 6
 - p.44 no 7
 - p. 46 no 11 a,b,c

Technik Quiz

Im Fach Arbeitslehre Technik seid ihr zu handwerklichen Spezialisten ausgebildet worden. Damit dieses Wissen nicht verloren geht, erfinden wir Fragen für ein Quiz. Dieses Quiz spielen wir in der letzten Stunde vor den Ferien.

Wie gehen wir vor?

Denkt euch Fragen aus, die zu den Themen passen die wir im Unterricht behandelt haben. Formuliert eine kurze Antwort!

Anschließend erfindet ihr drei weitere falsche Antworten. Der Kandidat soll aus den vier Antworten die richtige finden.

Hilfsmittel: Arbeitslehre Mappe, eigene Fantasie

Beispiel:

Was macht man mit einer Laubsäge?

- A Laub sägen
- B Laub fegen
- C Sperrholz sägen
- D Bäume fällen

Schreibt eure Fragen und Antworten lesbar auf ein Blatt vom Colleagueblock!

Viel Spaß



Fehler und ihre Vermeidung

Welche Fehler wurden in der praktischen Arbeit gemacht?
Wie kann man sie verhindern?

Fehler:	Verhinderung durch:

Aufgaben AL-Hauswirtschaft	Frau Brendel vera.brendel@lsn.schulbistum.de
-----------------------------------	---

1. Entwickle ein Quiz zu den Messern. Erstelle wenigstens 8 Karten. Nehme die „Kleine Messerkunde“ zur Hilfe.

Beispiel:

<p>Wofür benutzt du ein Brotmesser?</p> <p>a. ein Hähnchen zu zerteilen</p> <p>b. weiche Lebensmittel schneiden</p> <p>c. Gemüse schälen</p> <p>d. einen Pfannkuchen wenden</p>
--

2. Schau dir die folgenden Youtube-Videos an:

Das macht ein gutes Messer aus – Galileo

Richtig schneiden – Galileo

5 Tipps – Schneiden wie ein Profi – Umgang mit dem Messer

3. Bereite für deine Familie etwas von unseren Rezepten zu, z.B. Hot dogs oder Käse-Gemüse-Spieße. Auch einen Obstsalat kannst du bestimmt auch ohne Rezept zubereiten.

Aufgaben WP Nawi

Frau Dr. Linz
andrea.linz@lsn.schulbistum.de

Thema: **Wale und Delfine**

Gestaltet ein Plakat zum Thema Wale und Delfine.

Auf diesem Plakat sollten folgende Fragen beantwortet sein

- Wie unterscheidet man Delfine von Walen?
- Wie ist der Körperbau der Wale? Wie der Körperbau der Delfine?
- Welche Wale gibt es und wo leben sie?
- Wovon ernähren sich Wale?
- Wie und was fressen Wale? Was hat es mit den Barten auf sich? Was ist das besondere an Zahnwalen?
- Welche Delfine gibt es und wo leben sie?
- Wieso stranden immer wieder Delfine und Wale?

Informationen zu den Fragen findet ihr mit Sicherheit im Internet!

Was ihr machen solltet:

1. Beantworte jede Frage auf deinem Plakat mit einem eigenen Abschnitt. Überlege dir zu jeder Frage die ihr auf dem Plakat beantworten sollt eine Überschrift, die ihr auch als solche kennzeichnet (z.B. größer schreiben, unterstreichen, farbig gestalten).
2. Schreibe nicht zu viel und nicht zu wenig zu den einzelnen Fragen. Es soll so verständlich sein, dass eure Eltern ohne die Recherche im Internet eure Antworten verstehen können. Schreibe ganze Sätze und keine Stichpunkte.
3. Stellt euer Plakat euren Eltern und Geschwistern vor, so dass ihr geübt seid, denn nach den Osterferien sollt ihr es mir und euren Mitschülern vorstellen!

Ob ihr euer Plakat auf weißem oder buntem Papier macht, dürft ihr euch aussuchen. Es reicht völlig ein Blatt aus eurem Malblock (DinA3). Ihr könnt malen oder Bilder aufkleben. Werdet kreativ!

Aufgaben WP DaGe

Frau Saget

angela.saget@lsn.schulbistum.de

Thema: **Mit Mimik spielen**

1. Aufgabe: Schau in den Spiegel und versuche, eine Reihe von Gefühlen mimisch auszudrücken. (**Mimik= Gesichtsausdruck**) Beobachte genau, wie sich dabei deine Augenbrauen, deine Augen, dein Mund und deine Nase verändern.
2. Aufgabe: Fühle dich in eine Stimmung ein, erprobe sie vor dem Spiegel und betone die Mimik. Finde geeignete Ausdrücke für ganz unterschiedliche Gefühle. Orientiere dich an dem Arbeitsblatt mit Adjektiven! Schreibe alles auf!
3. Spiele, wenn möglich, mit jemandem zusammen, der erraten soll, welches Gefühl du ihm zeigst mit deinem Gesichtsausdruck.
4. Gestalte eine **Mimik-Maske**: Dazu zeichnest du den Umriss deines **Gesichtsausschnitts** in seiner genauen Größe (also zur Hälfte deines Gesichts), indem du das Zeichenblatt nah vor dein Gesicht hältst. D.h. die obere Hälfte deines Gesichts bleibt frei, die untere Hälfte wird von dir auf dem Zeichenblatt gestaltet mit Nase und Mund. Dann kannst du mit den Augen probieren und das gestaltete Blatt mit der Nasen- Mundpartie vor das Gesicht halten. Das ergibt witzige Kombinationen. Vielleicht ist dein Mundbereich ja ein Tier?
5. Du probierst eine weitere Mimik-Maske für die Augenpartie und der Mund mit der Nase wird von dir live dazu gezeigt. Du kannst dich auch mit deinen Ergebnissen mit dem Handy fotografieren lassen und zeigst deine Ergebnisse nach den Ferien der Klasse.

Viel Spaß beim Experimentieren!

Aufgaben für den Zeitraum vom 16.03.2020 – 3.04.2020

1. Stunde

Gesellschaftslehre- Buch S. 138, Texte lesen

1. Was bedeutet Demokratie
 2. Nenne Unterschiede zur Herrschaft des Königs und des Adels.
 3. Beschreibe den Ablauf einer Volksversammlung.
-

2. Stunde

Gesellschaftslehre- Buch S. 152/153, Texte lesen

1. Das Wahrzeichen Roms ist eine Wölfin. Warum? (Text S. 153)
 2. Erkläre folgendes Sprichwort „Alle Wege führen nach Rom“.
-

3. Stunde

Gesellschaftslehre- Buch S. 154/155, Texte lesen

1. Erkläre die Begriffe „Limes und Provinzen“.
 2. Die Gegner der Römer hatten große Furcht vor der römischen Armee. Vermute weshalb.
 3. Als römischer Soldat schreibst du einen Brief an deine Verwandten. Beachte folgende Punkte: fern, der Heimat, Vorschriften, Tagesablauf, Feine, Ausrüstung.
-

4. Stunde

Gesellschaftslehre- Buch S. 158/159, Texte lesen

1. Ein Sklave berichtet einem Freund von dem Haus einer vornehmen römischen Familie. Beschreibe, welche Annehmlichkeiten es bietet und wie das Abendessen abläuft.
 2. Erkläre, die Verhältnisse in der römischen Familie und vergleiche sie mit der Familie bei uns.
 3. Welche Stellung hatte der Vater in der römischen Familie.
-

5. Stunde

Gesellschaftslehre- Buch S. 162/163, Texte lesen

1. Warum waren die Germanen „kein einheitliches Volk“.
2. Nenne je drei Dinge, die zur Kleidung von germanischen Frauen und Männern gehörten.



Anmerkung zur Bearbeitung

- Nutze für jede Stunde (1-5) ein neues Blatt zur Beantwortung der Fragen.
- Auf jedem Arbeitsblatt stehen die Überschrift und das Datum.
- Die Fragen werden abgeschrieben und dürfen stichpunktartig beantwortet werden.
- Achte auf eine leserliche Schrift.
- Hast du kein Buch?
Lasse Dir die benötigten Seiten von Freunden fotografieren und schicken.

Aufgaben Kunst	Frau Saget angela.saget@lsn.schulbistum.de
-----------------------	---

Musterwürfel

Du brauchst Rechenpapier und Filzstifte.

Zuerst zeichnest du dir einen Würfel auf mit Vorderseite, Deckseite und Seitenansicht, also drei Seiten sind sichtbar. Dann beginnst du entweder einfarbig oder mehrfarbig Muster durch Ausmalen einzelner Kästchen zu entwerfen. Achte darauf, dass ein Muster durch Wiederholung gleicher Abstände entsteht.

Tattoos

Zeichne zunächst deinen Handumriss auf ein Blatt Papier. Dann nimm einen schwarzen Feinliner und beginne die Handfläche mit Mustern zu füllen. Das können pflanzenartige Gebilde sein, die viele Rundungen haben oder eckige, geometrische Motive sein. Probiere einiges aus.

Viel Spaß!

Aufgaben Naturwissenschaften	Frau Ardes margret.ardes@lsn.schulbistum.de
-------------------------------------	--

Thema: **Sinnesorgan Ohr**

- Schau dir zum Einstieg in das Thema den Film auf Youtube "Löwenzahn Classics 123 - Peter mit den großen Ohren" an.
- Lese in deinem NaWi-Buch die Seite 199, schreibe den Merksatz ab und bearbeite sorgfältig die Aufgaben 1-3.
- Lese in deinem NaWi-Buch die Seite 203 und bearbeite sorgfältig die Aufgaben 1-4.
- Bringe deine Mappe in einen angemessenen Zustand.
Achte dabei auf: Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Seitenzahlen, Datum etc.

Gerne dürft ihr auch die Stationsarbeit fertig machen, die ich euch gegeben habe.



**Aufgaben Religion (katholisch/
evangelisch)**

**Frau Saget
angela.saget@lsn.schulbistum**

Themenkreis: Islam

1. Aufgabe: Erstelle eine Mind Map zum Thema Islam. Schaue dazu den Film „Zu Gast bei einer muslimischen Familie“ bei You Tube. Der Film ist vom 15.7.2017 und lief bei Galileo.
2. Gestalte ein Wort-Bild für den Namen Gott = Allah im Islam. Benutze dafür nur Muster!!! Keine Bildmotive!
3. Muslime beten fünf Mal am Tag. Recherchiere wann diese Gebete verrichtet werden und was vorher getan werden muss. S. Internet: Stichwort Beten im Islam. Z.B. bei Religionen entdecken!