



Liebe Schülerinnen und Schüler,  
sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

in diesem Schreiben finden sich die Aufgaben für die Zeit der Schulschließung.

Die Lehrer\*innen haben die Aufgaben so zusammengestellt, dass alle Schüler\*innen selbstständig damit arbeiten können. Wichtiger Hinweis: Natürlich sind nur die Aufgaben eurer Kurse und WP-Fächer zu bearbeiten! Wir haben sie so gewählt, dass alle Schülerinnen und Schüler sich täglich bis zu den Osterferien sinnvoll damit beschäftigen können. Auch wenn eine Aufgabe nicht sofort klar ist, gilt: dranbleiben, nicht aufhören und das Beste draus machen!

Die Aufgaben sollen sorgfältig bearbeitet werden, das heißt:

- Aufgaben für jedes Fach in die entsprechenden Hefte oder Mappen abheften
- Überschriften übernehmen, Aufgaben nummerieren, in ganzen Sätzen antworten, leserlich schreiben!
- Aufgabenstellungen gründlich und mehrfach lesen!
- Regelmäßig arbeiten – Aufgaben nicht bis zum letzten Tag aufschieben!

Für wichtige Nachfragen können unsere Kontakt-Mailadressen (über den Aufgaben) genutzt werden. Wenn die Liebfrauenschule wieder geöffnet ist, gehen wir davon aus, dass die Aufgabe erledigt sind. Dann können wir gut zusammen weiterarbeiten!

Einzelne Lehrerinnen und Lehrer der Klassen 7 bis 10 stellen Aufgaben bei Schulbistum zur Verfügung. Darauf wird im Folgenden bei den Aufgaben hingewiesen.

Zur Erinnerung: [www.schulbistum.de](http://www.schulbistum.de)  
Login: [vorname.nachname@lsn.schulbistum.de](mailto:vorname.nachname@lsn.schulbistum.de)  
(Umlaute wie ä werden zu ae)

Wenn das Passwort nicht mehr bekannt ist, kann auf der Startseite ein neues Passwort angefordert werden.

Viel Erfolg wünschen euch eure

Lehrerinnen und Lehrer

## **Aufgaben für die Klasse 7c**

**Aufgaben Deutsch**

**Frau Kruse**  
**kristina.kruse@lsn.schulbistum.de**

Nimm für jede Aufgabe ein neues Blatt. Notiere oben Datum und Aufgabe. Erledige die Aufgaben gewissenhaft und gründlich. Antworte in ganzen Sätzen.

Die **Hörbeiträge** kannst du abrufen, indem du im Internet „Klett“ eingibst. Auf der Homepage des Verlages erscheint dann ein **Suchfenster**. In dieses gibst du die **Buchstabenfolge** ein, die auf der Seite im Buch steht, z.B. k855wg

**Unterrichtsreihe Personen beschreiben fortsetzen**

1. Phase: üben, sich selbst zu beschreiben

Arbeite dazu mit dem Deutschbuch auf folgenden Seiten:

- A) Deutschbuch 30-31, Nr. 1-4
- B) Deutschbuch S. 34-35, Nr. 1-3, die Collagen/Scherenschnitte nach Corona mitbringen und präsentieren
- C) Deutschbuch S. 33, Nr. 3-5, auch hier gilt: bringe die Collage mit
- D) Deutschbuch S. -37 Nr. 1-4
- E) Deutschbuch S. 44-45, Nr. 1, 3, 4
- F) Arbeitsheft S. 12-13

2. Phase: Personen beschreiben ist wichtig, wenn jemand vermisst ist oder tatverdächtig

- A) Deutschbuch S. 114-115, Nr. 1-4, Nr. 7 Extra
- B) Buch S. 116 -117, Nr. 1-5
- C) Buch S. 112 -113, Nr. 1, Merkekasten abschreiben, Nr. 4, Nr. 5
- D) Arbeitsheft S. 44-45 Nr. 1,2, 4 und 5

Viel Erfolg und Gesundheit wünschen euch

(Herr Uthmann)      Frau Kruse      (Frau Lohaus)      (Frau Fangmeier)

### Aufgabenplan

*Bearbeite in den kommenden drei Wochen den gesamten Arbeitsplan. Der Arbeitsplan umfasst sowohl Übungsaufgaben zum Thema „Terme“ und Übungsaufgaben zum Thema „Rationale Zahlen“. Kontrolliere deine Ergebnisse mit den angegebenen Lösungen und korrigiere sie gegebenenfalls. Bringe alle erledigten Aufgaben zur nächsten Mathestunde mit.*

	Aufgaben	Lösungen	erledigt	kontrolliert
TERME	Wiederholung und Übung Terme Arbeitsheft: S. 29 – 34 Bearbeite alle noch fehlenden Aufgaben.	Lösungsheft		
	Rechenttraining Terme Mathebuch S. 108 Nr. 7 – 13	S. 195		
	Rückspiegel Terme Mathebuch S. 111 Nr. 4 – 6 (beide Aufgaben)	S. 196		
	Standpunkt Mathebuch S. 112	S. 197		
RATIONALE ZAHLEN	Rückspiegel S. 73 (jeweils beide Aufgabe)	S. 192		

*Weiterführendes Übungsmaterial findest du auf [schlaukopf.de](http://schlaukopf.de) und [matheaufgaben.net](http://matheaufgaben.net).*

<b>Aufgaben Mathematik G-Kurs</b>	<b>Herr Roberg</b> <b>phillipp.roberg@lsn.schulbistum.de</b>
-----------------------------------	---

### Brüche und Dezimalbrüche

- Standpunkt Seite 8 (Lösungen auf Seite 173)
- Rückspiegel Seite 27

### Zuordnungen

- Standpunkt Seite 28 (Lösungen auf Seite 174)
- Rückspiegel Seite 53

### Rationale Zahlen

- Standpunkt Seite 54 (Lösungen auf Seite 175)
- Rückspiegel Seite 75 (Lösungen auf Seite 176)

### Dreiecke und Vierecke

- Standpunkt Seite 76 (Lösungen auf Seite 177)
- Rückspiegel Seite 97

Zur Selbstkontrolle findest du alle Lösungen im Buch.

### Zusätzliche Aufgaben findest du ...

- in deinem Arbeitsheft
- auf der Internetseite [www.matheaufgaben.net](http://www.matheaufgaben.net)
- auf der Internetseite [www.schlaukopf.de](http://www.schlaukopf.de)

<b>Aufgaben Englisch E-Kurs</b>	<b>Frau Cantama</b> <b>esther.cantama@lsn.schulbistum.de</b>
---------------------------------	---

Workbook	Book
WB p. 50 no 3	SB p. 75 no 2
WB p. 51 no 5	SB p. 76 no 1 a + b
WB p. 52 no 7 +8	SB p. 77 no 2, 3 + 4 a + b
WB p. 53 no 9 + 10	SB p. 86 no 2a
WB p. 59 no 17 + 18	SB p. 87 no 4
WB p. 62/63	SB p. 89 no 6 + 7a
WB p. 64/65	Book p. 90/91 More Challenge 2
	SB p. 123 More practice 1 a + b
	SB p. 149 – 153 TF 7
<p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and learn LF 14, p. 183</li> <li>- Read and learn LF 16 p. 184-185</li> </ul> <p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unit 4: p. 201 -205 "castle - towel"</li> <li>- Vokabeln abschreiben</li> <li>- jeden Tag 10 Minuten üben</li> <li>- regelmäßig von den Eltern mündlich und schriftlich abfragen lassen</li> </ul>	



<b>Aufgaben Englisch G-Kurs</b>	<b>Frau Weddeling</b> <b>eva.weddeling@lsn.schulbistum.de</b>
---------------------------------	--

1. *Bearbeite die Checkliste in den nächsten 3 Wochen gewissenhaft und sorgfältig.*
2. *Lass deine Eltern die Checkliste unterschreiben.*
3. *Bringe deine bearbeiteten Aufgaben nach den Osterferien mit in die Schule.*

Contents:	Tasks:	Done
<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabeln Unit 4, S. 162-165</li> <li>• unregelmäßige Verben S. 200</li> <li>- schreibe die Vokabeln ab</li> <li>- lerne jeden Tag 10 Minuten</li> <li>- lass dich regelmäßig mündlich, aber auch schriftlich von deinen Eltern abfragen</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Workbook</b>	- bearbeite alle Aufgaben, die du von S. 3-43 noch nicht bearbeitet hast	<input type="checkbox"/>



Contents:	Tasks:	Done 
<p><b>Reading: A German student in Dublin</b></p>	<p>Buch S. 86-88</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lies immer einen Teil der Geschichte und beantworte die dazugehörigen Fragen</li> </ul> <p><b>questions for part 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Where did Maike meet the O'Brians?</li> <li>- Where do the O'Brians live? In a flat or in a house? Which city?</li> <li>- How many children are in the O'Brian family? What are their names?</li> <li>- Why was Maike surprised when she drank the tea?</li> </ul> <p><b>questions for part 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- When does school start in Ireland?</li> <li>- How old are Dara and Maike?</li> <li>- Why did Maike apologize after using the bathroom?</li> <li>- What do students wear to school in Ireland?</li> <li>- Why did Dara turn red at school?</li> </ul> <p><b>questions for part 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- When does school end?</li> <li>- What is "tea time"?</li> <li>- Why did Milo, the dog, eat the ham?</li> <li>- What's „Guten Appetit“ in English?</li> <li>- Where do Maike and Dara want to go on Friday evening?</li> <li>- Did Maike enjoy the evening?</li> </ul> <p><b>questions for part 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What did Maike do on her last day in Dublin?</li> <li>- What did they eat for lunch?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>



Contents:	Tasks:	Done 
<p><b>Lapbook</b></p>	<p>Create a lapbook about Ireland. It should have the following information:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capital of Ireland</li> <li>- map of Ireland (markiere die Hauptstadt)</li> <li>- flag</li> <li>- Population</li> <li>- languages?</li> <li>- History</li> <li>- Food</li> <li>- School life</li> <li>- sights (in Dublin)</li> <li>- St Patrick's Day</li> <li>- Leprechauns: What is a leprechaun? What is the job of a leprechaun? Describe a leprechaun.</li> </ul> <p>Sei so kreativ wie möglich!</p> <p>hier findest du eine Anleitung für ein Lapbook:  <a href="https://www.auer-verlag.de/media/ntx/auer/sample/07749_Musterseite.pdf">https://www.auer-verlag.de/media/ntx/auer/sample/07749_Musterseite.pdf</a></p> <p><a href="https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/deutsch/unterrichtseinheiten/projekte/lapbooks/grundformen-lapbook.pdf">https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/deutsch/unterrichtseinheiten/projekte/lapbooks/grundformen-lapbook.pdf</a></p> <p>Vorlagen für dein Lapbook:  <a href="https://www.zaubereinmaleins.de/kommentare/blanco-vorlagen-fuer-lapbook-innenteile...589/">https://www.zaubereinmaleins.de/kommentare/blanco-vorlagen-fuer-lapbook-innenteile...589/</a></p>	<p><input type="checkbox"/></p>

Unterschrift der Eltern: \_\_\_\_\_



**Aufgaben WP 1 Französisch**

**Frau Smolka**  
**daniela.smolka@lsn.schulbistum.de**

Buch, S. 163-166 Schreibe alle Vokabeln in dein (Vokabel-)Heft ab, von „enfin“ bis „il dit“. Lerne täglich ca. 10 Vokabeln. Wenn du Probleme mit der Aussprache hast, kannst du die Vokabel auf [www.leo.de](http://www.leo.de) eingeben. Klicke auf das Zeichen , dann wird dir das Wort vorgelesen.

Buch, S. 56, Nr. 1 a + b schriftlich lösen.

Buch, S. 42/42, Nr. 1-6 Diese Aufgaben sind zur Wiederholung des Stoffes aus den Lektionen 1 und 2. Schreibe alle Aufgaben vollständig ab. Wenn du Probleme hast, kannst du im Grammatikteil nachschlagen. Z. B. für Aufgabe 3 in G4 auf S. 126.



<b>Aufgaben WP 1</b> <b>Naturwissenschaften/Chemie</b>	<b>Frau Brendel</b> <b>vera.brendel@lsn.schulbistum.de</b>
---	---

1. S. 60 lesen, Aufgaben 1-4
2. S. 61 Versuche durchführen, Aufgaben 1-3 (Ihr habt natürlich keine Laborgeräte, aber Wassergläser, leere Marmeladengläser und Löffel gehen auch, seid kreativ)
3. S. 62 lesen, Aufgaben 1-3
4. S.72 lesen, Aufgaben 1-4
5. Mappe überarbeiten

**Aufgaben WP 1 AL-Hauswirtschaft**

**Frau Meyer**  
**eva.meyer@lsn.schulbistum.de**

- Recherchiere im Internet nach jeweils fünf Milchprodukten mit einem hohem und einem niedrigen Fettgehalt und schreibe sie in die Tabelle (Mappe).

Milchprodukte mit wenig Fett	Milchprodukte mit viel Fett

- Schau dir das Video „Die Welt der Milch: Von Robotern, Melkkarussell und Biomilch | Wie geht das? | NDR“ an.  
Erstelle ein Plakat, eine Power-Point oder Lapbook , wie die Milch in einem modernen Betrieb verarbeitet wird.
- Schau dir das Video „Die Sendung mit der Maus: Milch - 11.04.2016“ an.  
<https://www.youtube.com/watch?v=93fB63Da7vc&t=355s>  
Beschreibe, warum Milch im Kühlschrank gelagert werden muss (Mappe).

Aufgabe ①

## **Technik Quiz**

Im Fach Arbeitslehre Technik seid ihr zu handwerklichen Spezialisten ausgebildet worden. Damit dieses Wissen nicht verloren geht, erfinden wir Fragen für ein Quiz. Dieses Quiz spielen wir in der letzten Stunde vor den Ferien.

Wie gehen wir vor?

Denkt euch Fragen aus, die zu den Themen passen die wir im Unterricht behandelt haben. Formuliert eine kurze Antwort!

Anschließend erfindet ihr drei weitere falsche Antworten. Der Kandidat soll aus den vier Antworten die richtige finden.

Hilfsmittel: Arbeitslehre Mappe, eigene Fantasie

### **Beispiel:**

Was macht man mit einer Laubsäge?

- A Laub sägen
- B Laub fegen
- C Sperrholz sägen
- D Bäume fällen

Schreibt eure Fragen und Antworten lesbar auf ein Blatt vom Collegeblock!



Aufgabe ②

Fehler und ihre Vermeidung

Welche Fehler wurden in der praktischen Arbeit gemacht?  
Wie kann man sie verhindern?

Fehler:	Verhinderung durch:

**Aufgaben WP 1**  
**Darstellen und Gestalten**

**Frau Westhoff**  
**regina.westhoff@lsn.schulbistum.de**

Liebe Mädchen!

Wir haben am DG-Tag lustige Improvisationen mit Hut gezeigt.

1.

Schreibe erst auf einen Zettel und dann in deine Kladde zu der von dir gespielten Szene mit Hut eine Geschichte von ca 2 Seiten. Wie heißen deine Figuren? Wie und wo bewegen sie sich?

Was ist passiert?

2.

Zeichne eine der Figuren aus der Geschichte mit der typischen Körperhaltung wie in einem Comic, auch in die Kladde! In schwarz-weiß. Mit Bleistift, dann mit Fineliner.

3.

Vermutlich kennst du den Bewegungsreim während des Gehens: Eins, und zwei, und drei.....,, Ein Hut- Ein Stock-Ein Regenschirm und vorwärts, rückwärts, seitwärts, ran“.... (wenn nicht, dann frage deine Mutter, Oma oder eine Nachbarin...)

Nimm diesen Reim als Grundlage und Anfang einer kleinen Performance zum Thema:

**„Bewegungsgeschichte mit Hand und Fuß und Hut“**

**Experimentiere mit einem Hut oder einer Mütze: wie lässt sich der Hut bewegen?**

**Mit welchen Teilen deines Körpers lässt sich der Hut bewegen, wenn er nicht auf deinem Kopf sitzt?**

**Erfinde eine Bewegungsgestaltung von ca. 1,5 - 2 Minuten!**

**Achte besonders auf Mimik, Gestik, Körperhaltung und Bewegungen mit Hut!**

**( keine Musik)**

**Finde ein überraschendes Ende!**

**Schreibe einen Ablaufplan dazu in Stichpunkten!**

**Ich freue mich auf die Präsentation nach der unterrichtsfreien Zeit.**

**Viel Spaß und haltet euch fit!**

## Aufgaben Erdkunde

Frau Smolka

daniela.smolka@lsn.schulbistum.de

### Aufgabe ①

Recherchiere zur Vorbereitung auf unsere Klassenfahrt nach Borkum im Internet.

<https://www.hamsterkiste.de/nordsee>

Schreibe die Fragen ab und ergänze jeweils die Antwort.

Erkundungsaufgaben zur Hamsterkiste Lerngeschichte

### An der Nordsee

#### Das flache Meer im Norden

1. Mit welchem Ozean ist die Nordsee verbunden?
2. Welche Länder grenzen an die Nordsee?
3. Wie tief ist die Nordsee im Durchschnitt?

#### Ebbe und Flut

4. Wie nennt man die Zeit des sinkenden Wassers?
5. Wie nennt man die Zeit des steigenden Wassers?
6. Wie lange dauert es ungefähr von einer Ebbe bis zur nächsten?
7. Wie hoch ist der Unterschied zwischen Ebbe und Flut an der Nordsee?

#### Wie entstehen Ebbe und Flut?

8. Welcher Himmelskörper verursacht Ebbe und Flut?
9. Wie oft am Tag entstehen Ebbe und Flut?

#### Die Inseln

10. Wann entstanden die Inseln an der Nordseeküste?
11. Was sind Halligen?
12. Wodurch sind die Halligen entstanden?
13. Wie heißt eine Felseninsel in der Nordsee?

#### Die Inseln tragen friesische Namen

14. Wie nennen sich die Menschen, die an der Küste der Nordsee leben?
15. Zu welchem Land gehören die Westfriesischen Inseln?
16. Wie heißen die Ostfriesischen Inseln?
17. Wie heißen die Nordfriesischen Inseln?

#### Das Wattenmeer

18. Wie nennt man das Gebiet zwischen Inseln und Festland?
19. Warum bezeichnet man dieses Meeresgebiet als "Kinderstube der Nordsee"?

#### Strand und Dünen

20. Woraus bestehen Strand und Dünen?
21. Wodurch sind die Dünen gefährdet?

#### Deiche schützen das Festland

22. Wodurch versucht man, das Land gegen die Gewalten des Meeres zu schützen?
23. Was sind Lahnungen?



**Siele sorgen für Entwässerung**

24. Wozu dient ein Siel?

**Ems, Weser und Elbe**

25. Wie heißen die großen Flüsse, die in die Nordsee münden?

**Die großen Hafenstädte / Öl, Gas und Windenergie**

26. Welche großen Hafenstädte gibt es an der deutschen Nordseeküste?

27. Welche Bodenschätze sind unter der Nordsee verborgen?

28. Welche Einrichtung dient zur Förderung von Erdöl und Erdgas aus der Nordsee?

29. Wozu und wodurch versucht man den ständigen Wind an der Nordsee zu nutzen?

**Aufgabe ②**

Zeichne mit Hilfe der folgenden Angaben ein Klimadiagramm der Stadt Borkum.

		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
<b>Borkum 6 m Ü. M.</b>	°C	1	1	4	7	11	14	16	17	14	10	6	3	8,7
	mm	66	45	51	47	56	65	82	81	78	75	84	75	805

**Aufgabe ③**

Überarbeite deine Mappe gemäß den dir bekannten Kriterien.

<b>Aufgaben Politik</b>	<b>Frau Smolka</b> <b>daniela.smolka@lsn.schulbistum.de</b>
-------------------------	--

**Aufgabe ①**

Schau dir folgenden Film an, indem du bei [www.youtube.de](http://www.youtube.de)

„Die Sendung mit der Maus – Jugendgericht“ (24:19 Minuten) suchst.

alternativ hilft dir dieser Link: <https://www.youtube.com/watch?v=tgMgoKkLcGI>

Notiere dir Schritt für Schritt in Stichpunkten, was passiert, wenn ein Jugendlicher straffällig wird, von „Anzeige bei der Polizei“ bis „Urteilsverkündung“.

**Aufgabe ②**

Überarbeite deine Mappe gemäß den dir bekannten Kriterien.

**Thema: Collage – Zeichnen mit der Schere nach Matisse**

1. Informiere dich über den Künstler Henri Matisse. Recherchiere im Internet. Stelle einige Fakten zusammen. Wie war sein Lebensweg? Was hat ihn besonders interessiert? Wo hat er gelebt? Was ist besonders an seinem Kunststil?
2. Wähle eine Collage von ihm, die er als Scherenschnitt angefertigt hat und erstelle eine eigene Arbeit, bei der du an folgende Kriterien denkst:
  - Formenkontraste (rund/eckig)
  - Positive und negative Formen
  - Einfarbig oder mehrfarbig (wenn du kein farbiges Papier hast, nimm weißes Papier und besorge dir einen farbigen oder schwarzen Bogen Papier DIN A 3)

Achte auf sorgfältiges Kleben und Schnitte ohne Hacken!

Viel Freude!