



Liebe Schülerinnen und Schüler,
sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

in diesem Schreiben finden sich die Aufgaben für die Zeit der Schulschließung.

Die Lehrer*innen haben die Aufgaben so zusammengestellt, dass alle Schüler*innen selbstständig damit arbeiten können. Wichtiger Hinweis: Natürlich sind nur die Aufgaben eurer Kurse und WP-Fächer zu bearbeiten! Wir haben sie so gewählt, dass alle Schülerinnen und Schüler sich täglich bis zu den Osterferien sinnvoll damit beschäftigen können. Auch wenn eine Aufgabe nicht sofort klar ist, gilt: dranbleiben, nicht aufhören und das Beste draus machen!

Die Aufgaben sollen sorgfältig bearbeitet werden, das heißt:

- Aufgaben für jedes Fach in die entsprechenden Hefte oder Mappen abheften
- Überschriften übernehmen, Aufgaben nummerieren, in ganzen Sätzen antworten, leserlich schreiben!
- Aufgabenstellungen gründlich und mehrfach lesen!
- Regelmäßig arbeiten – Aufgaben nicht bis zum letzten Tag aufschieben!

Für wichtige Nachfragen können unsere Kontakt-Mailadressen (über den Aufgaben) genutzt werden. Wenn die Liebfrauenschule wieder geöffnet ist, gehen wir davon aus, dass die Aufgabe erledigt sind. Dann können wir gut zusammen weiterarbeiten!

Einzelne Lehrerinnen und Lehrer der Klassen 7 bis 10 stellen Aufgaben bei Schulbistum zur Verfügung. Darauf wird im Folgenden bei den Aufgaben hingewiesen.

Zur Erinnerung: www.schulbistum.de
Login: vorname.nachname@lsn.schulbistum.de
(Umlaute wie ä werden zu ae)

Wenn das Passwort nicht mehr bekannt ist, kann auf der Startseite ein neues Passwort angefordert werden.

Viel Erfolg wünschen euch eure

Lehrerinnen und Lehrer

Aufgaben für die Klasse 7d

Aufgaben Deutsch

Frau Fangmeier
eva.fangmeier@lsn.schulbistum.de

Nimm für jede Aufgabe ein neues Blatt. Notiere oben Datum und Aufgabe. Erledige die Aufgaben gewissenhaft und gründlich. Antworte in ganzen Sätzen.

Die **Hörbeiträge** kannst du abrufen, indem du im Internet „Klett“ eingibst. Auf der Homepage des Verlages erscheint dann ein **Suchfenster**. In dieses gibst du die **Buchstabenfolge** ein, die auf der Seite im Buch steht, z.B. k855wg

Unterrichtsreihe Personen beschreiben fortsetzen

1. Phase: üben, sich selbst zu beschreiben

Arbeite dazu mit dem Deutschbuch auf folgenden Seiten:

- A) Deutschbuch 30-31, Nr. 1-4
- B) Deutschbuch S. 34-35, Nr. 1-3, die Collagen/Scherenschnitte nach Corona mitbringen und präsentieren
- C) Deutschbuch S. 33, Nr. 3-5, auch hier gilt: bringe die Collage mit
- D) Deutschbuch S. -37 Nr. 1-4
- E) Deutschbuch S. 44-45, Nr. 1, 3, 4
- F) Arbeitsheft S. 12-13

2. Phase: Personen beschreiben ist wichtig, wenn jemand vermisst ist oder tatverdächtig

- A) Deutschbuch S. 114-115, Nr. 1-4, Nr. 7 Extra
- B) Buch S. 116 -117, Nr. 1-5
- C) Buch S. 112 -113, Nr. 1, Merkekasten abschreiben, Nr. 4, Nr. 5
- D) Arbeitsheft S. 44-45 Nr. 1,2, 4 und 5

Viel Erfolg und Gesundheit wünschen euch

Herr Uthmann

Frau Kruse

Frau Lohaus

Frau Fangmeier

Aufgabenplan

Bearbeite in den kommenden drei Wochen den gesamten Arbeitsplan. Der Arbeitsplan umfasst sowohl Übungsaufgaben zum Thema „Terme“ und Übungsaufgaben zum Thema „Rationale Zahlen“. Kontrolliere deine Ergebnisse mit den angegebenen Lösungen und korrigiere sie gegebenenfalls. Bringe alle erledigten Aufgaben zur nächsten Mathestunde mit.

Solltest du eine Frage zu einer der Aufgaben haben, so schreibe mir eine Email an christina.reeken@googlemail.com Ich werde deine Fragen schnellstmöglich beantworten.

	Aufgaben	Lösungen	erledigt	kontrolliert
TERME	Wiederholung und Übung Terme Arbeitsheft: S. 29 – 34 Bearbeite alle noch fehlenden Aufgaben.	Lösungsheft		
	Rechenttraining Terme Mathebuch S. 108 Nr. 7 – 13	S. 195		
	Rückspiegel Terme Mathebuch S. 111 Nr. 4 – 6 (beide Aufgaben)	S. 196		
	Standpunkt Mathebuch S. 112	S. 197		
RATIONALE ZAHLEN	Rückspiegel S. 73 (jeweils beide Aufgaben)	S. 192		

Weiterführendes Übungsmaterial findest du auf schlaukopf.de und matheaufgaben.net.

Aufgaben Mathematik G-Kurs	Herr Drewes michael.drewes@lsn.schulbistum.de
-----------------------------------	--

Brüche und Dezimalbrüche

- Standpunkt Seite 8 (Lösungen auf Seite 173)
- Rückspiegel Seite 27

Zuordnungen

- Standpunkt Seite 28 (Lösungen auf Seite 174)
- Rückspiegel Seite 53

Rationale Zahlen

- Standpunkt Seite 54 (Lösungen auf Seite 175)
- Rückspiegel Seite 75 (Lösungen auf Seite 176)

Dreiecke und Vierecke

- Standpunkt Seite 76 (Lösungen auf Seite 177)
- Rückspiegel Seite 97

Zur Selbstkontrolle findest du alle Lösungen im Buch.

Zusätzliche Aufgaben findest du ...

- in deinem Arbeitsheft
- auf der Internetseite www.matheaufgaben.net
- auf der Internetseite www.schlaukopf.de

Aufgaben Englisch E-Kurs

Frau Möllenkamp

nicole.moellenkamp@lsn.schulbistum.de

Vokabeln: Ohne Vokabeln keine Fremdsprache, also bleib bitte fleißig dabei!

- Unit 4 p. 201 – 205 “castle” bis “towel”
- Vokabeln wie besprochen schreiben
- jeden Tag 10 Minuten üben
- regelmäßig von den Eltern mündlich und schriftlich abfragen lassen

Aufgaben:

In dieser Tabelle findest du viele Aufgaben aus der Unit 4. Es gibt viele verschiedene Arten von Aufgaben. Die Aufgaben aus dem Buch gehören jeweils mit der Aufgabe aus dem Workbook zusammen, die in der gleichen Zeile stehen. Arbeite dich, wenn möglich, von oben nach unten durch. Die Sternchenaufgaben sind für die besonders Schnellen, die immer noch Lust auf Englisch haben!

Book	Workbook
B p. 74 no. 1 a) The new website	WB p. 51 no. 6
B p. 75 no. 2 a) [without listening]	WB p. 52 no. 7 a)
B p. 76 no. 1 a) + b)	
B p. 77 no. 2 B ○ p. 77 no. 3 OR ● p. 124 no. 3 B p. 77 no. 4 a) only Partner A	WB p. 53 no. 9 WB p. 53 no. 10
B p. 84 no. 1 a) + b)	WB p. 58 no. 16 a) + b) + c)
B ○ p. 86 no. 1 OR ● p. 127 no. B p. 86 no. 2 a) + b)	WB p. 54 no. 11
B p. 87 no. 3 [More help p. 128 no.3]	
B p. 88 no. 5	WB p. 58 no. 16 a) + b) + c)
B p. 89 no. 6	
B p. 90-91 In the Oxfam shop no. 1, no. 2 a) + b), no. 3 a) + b), no. 4 Step 1-3, no. 5 a)	WB p. 62/63
B p. 148 TF 6 The Loch Ness monster	WB p. 64/65
B p. 149-153 TF 7 Cal’s Test	
	★ WB p. 61 no. 1 a) + b) ★ WB p. 62-63 no. 1 a), no. 2 a) + b) + c), no. 3 a) + b)



Contents:	Tasks:	Done <input checked="" type="checkbox"/>
<p>Reading: A German student in Dublin</p>	<p>Buch S. 86-88</p> <ul style="list-style-type: none"> - lies immer einen Teil der Geschichte und beantworte die dazugehörigen Fragen <p>questions for part 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where did Maike meet the O'Brians? - Where do the O'Brians live? In a flat or in a house? Which city? - How many children are in the O'Brian family? What are their names? - Why was Maike surprised when she drank the tea? <p>questions for part 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - When does school start in Ireland? - How old are Dara and Maike? - Why did Maike apologize after using the bathroom? - What do students wear to school in Ireland? - Why did Dara turn red at school? <p>questions for part 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - When does school end? - What is "tea time"? - Why did Milo, the dog, eat the ham? - What's „Guten Appetit“ in English? - Where do Maike and Dara want to go on Friday evening? - Did Maike enjoy the evening? <p>questions for part 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - What did Maike do on her last day in Dublin? - What did they eat for lunch? 	<p><input type="checkbox"/></p>



Contents:	Tasks:	Done <input checked="" type="checkbox"/>
<p>Lapbook</p>	<p>Create a lapbook about Ireland. It should have the following information:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capital of Ireland - map of Ireland (markiere die Hauptstadt) - flag - Population - languages? - History - Food - School life - sights (in Dublin) - St Patrick's Day - Leprechauns: What is a leprechaun? What is the job of a leprechaun? Describe a leprechaun. <p>Sei so kreativ wie möglich!</p> <p>hier findest du eine Anleitung für ein Lapbook: https://www.auer-verlag.de/media/ntx/auer/sample/07749_Musterseite.pdf https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/deutsch/unterrichtseinheiten/projekte/lapbooks/grundformen-lapbook.pdf</p> <p>Vorlagen für dein Lapbook: https://www.zaubereinmaleins.de/kommentare/blanko-vorlagen-fuer-lapbook-innenteile....589/</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

Unterschrift der Eltern: _____



Aufgaben WP 1 Französisch

Frau Smolka
daniela.smolka@lsn.schulbistum.de

Aufgaben für die Schüler aus 7fs

Buch, S. 163-166 Schreibe alle Vokabeln in dein (Vokabel-Heft) ab, von „enfin“ bis „il dit“. Lerne täglich ca. 10 Vokabeln. Wenn du Probleme mit der Aussprache hast, kannst du die Vokabel auf www.leo.de eingeben. Klicke auf das Zeichen , dann wird dir das Wort vorgelesen.

Buch, S. 56, Nr. 1 a + b schriftlich lösen.

Buch, S. 42/42, Nr. 1-6 Diese Aufgaben sind zur Wiederholung des Stoffes aus den Lektionen 1 und 2. Schreibe alle Aufgaben vollständig ab. Wenn du Probleme hast, kannst du im Grammatikteil nachschlagen. Z. B. für Aufgabe 3 in G4 auf S. 126.



Aufgaben WP 1 Naturwissenschaften - Chemie	Frau Brendel vera.brendel@lsn.schulbistum.de
---	---

1. S. 60 lesen, Aufgaben 1-4

2. S. 61 Versuche durchführen, Aufgaben 1-3 (Ihr habt natürlich keine Laborgeräte, aber Wassergläser, leere Marmeladengläser und Löffel gehen auch, seid kreativ)

3. S. 62 lesen, Aufgaben 1-3

4. S.72 lesen, Aufgaben 1-4

5. Mappe überarbeiten



Aufgabenplan Hauswirtschaft WP Klasse 7

- Recherchiere im Internet nach jeweils fünf Milchprodukten mit einem hohem und einem niedrigen Fettgehalt und schreibe sie in die Tabelle (Mappe).

Milchprodukte mit wenig Fett	Milchprodukte mit viel Fett

- Schau dir das Video „Die Welt der Milch: Von Robotern, Melkkarussell und Biomilch | Wie geht das? | NDR“ an.
Erstelle ein Plakat, eine Power-Point oder Lapbook, wie die Milch in einem modernen Betrieb verarbeitet wird.
- Schau dir das Video „Die Sendung mit der Maus: Milch - 11.04.2016“ an.
<https://www.youtube.com/watch?v=93fB63Da7vc&t=355s>
Beschreibe, warum Milch im Kühlschrank gelagert werden muss (Mappe).

Technik Quiz

Im Fach Arbeitslehre Technik seid ihr zu handwerklichen Spezialisten ausgebildet worden. Damit dieses Wissen nicht verloren geht, erfinden wir Fragen für ein Quiz. Dieses Quiz spielen wir in der letzten Stunde vor den Ferien.

Wie gehen wir vor?

Denkt euch Fragen aus, die zu den Themen passen, die wir im Unterricht behandelt haben. Formuliert eine kurze Antwort!

Anschließend erfindet ihr drei weitere falsche Antworten. Der Kandidat soll aus den vier Antworten die richtige finden.

Hilfsmittel: Arbeitslehre Mappe, eigene Fantasie

Beispiel:

Was macht man mit einer Laubsäge?

- A Laub sägen
- B Laub fegen
- C Sperrholz sägen
- D Bäume fällen

Schreibt eure Fragen und Antworten lesbar auf ein Blatt vom Collegenblock!

Viel Spaß



Fehler und ihre Vermeidung

Welche Fehler wurden in der praktischen Arbeit gemacht?
Wie kann man sie verhindern?

Fehler:	Verhinderung durch:

Aufgaben WP 1
Darstellen und Gestalten

Frau Westhoff
regina.westhoff@lsn.schulbistum.de

Liebe Mädchen!

Wir haben am DG-Tag lustige Improvisationen mit Hut gezeigt.

1.

Schreibe erst auf einen Zettel und dann in deine Kladder zu der von dir gespielten Szene mit Hut eine Geschichte von ca 2 Seiten. Wie heißen deine Figuren? Wie und wo bewegen sie sich?

Was ist passiert?

2.

Zeichne eine der Figuren aus der Geschichte mit der typischen Körperhaltung wie in einem Comic, auch in die Kladder! In schwarz-weiß. Mit Bleistift, dann mit Fineliner.

3.

Vermutlich kennst du den Bewegungsreim während des Gehens: Eins, und zwei, und drei....., Ein Hut- Ein Stock-Ein Regenschirm und vorwärts, rückwärts, seitwärts, ran“....

(wenn nicht, dann frage deine Mutter, Oma oder eine Nachbarin...)

Nimm diesen Reim als Grundlage und Anfang einer kleinen Performance zum Thema:

„Bewegungsgeschichte mit Hand und Fuß und Hut“

Experimentiere mit einem Hut oder einer Mütze: wie lässt sich der Hut bewegen?

Mit welchen Teilen deines Körpers lässt sich der Hut bewegen, wenn er nicht auf deinem Kopf sitzt?

Erfinde eine Bewegungsgestaltung von ca 1,5 - 2 Minuten!

Achte besonders auf Mimik, Gestik, Körperhaltung und Bewegungen mit Hut!

(keine Musik)

Finde ein überraschendes Ende!

Schreibe einen Ablaufplan dazu in Stichpunkten!

Ich freue mich auf die Präsentation nach der unterrichtsfreien Zeit.

Viel Spaß und haltet euch fit!

R. Westhoff



Aufgaben Arbeitslehre- Wirtschaft	Herr Ihmenkamp christoph.ihmenkamp@lsn.schulbistum.de
--	--

1. Wünsche, die man sich erfüllen möchte, nennt man Bedürfnisse. Man unterscheidet vier Arten von Bedürfnissen. Benenne die vier Arten und sortiere sie nach ihrer Wichtigkeit. Beginne mit dem Wichtigsten.
Schreibe für jedes Bedürfnis drei Beispiele auf.

	Art des Bedürfnisses	Beispiele
1		1. 2. 3.
2		1. 2. 3.
3		1. 2. 3.
4		1. 2. 3.

2. In der Wirtschaft werden die Dinge, mit denen man seine Bedürfnisse erfüllt, Güter genannt. Man unterscheidet Wirtschaftsgüter und freie Güter.
Erkläre den Unterschied!

Wirtschaftsgüter: _____

Freie Güter: _____

3. **Wirtschaftsgüter** unterscheidet man in **Sachgüter** und **Dienstleistungen**.

Nenne vier Beispiele für Sachgüter und vier für Dienstleistungen

Sachgüter	Dienstleistungen



4. Da Güter und Dienstleistungen zu ganz unterschiedlichen Bereichen gehören, hat man die Wirtschaft in unterschiedliche Bereiche eingeteilt, in sog. **Wirtschaftssektoren**.
- Wie heißen die Wirtschaftssektoren?
 - Was steht im Mittelpunkt des jeweiligen Sektors? Worum geht es?
 - Nenne drei Berufsgruppen pro Sektor.

Wirtschaftssektor	Was steht im Mittelpunkt des Sektors? Worum geht es?	Berufe/Berufsgruppe
		1. 2. 3.

5. Vielleicht weißt du schon, welchen Beruf du später ausüben möchtest. Falls nicht, entscheide dich für einen beliebigen Beruf. Erstelle einen Steckbrief in Form eines Plakates.

Zum Steckbrief gehören:

1. Name des Berufs.
2. Welche Tätigkeiten werden in dem Beruf ausgeübt? Ausführlich beschreiben!
3. Welchen Schulabschluss brauchst du dafür?
4. Welche anderen Fähigkeiten/Qualitäten werden gewünscht?
5. Wie lang ist die Ausbildungszeit?
6. Wie hoch ist die Ausbildungsvergütung?
7. Was verdient man nach der Ausbildung?
8. Welche Aufstiegschancen gibt es im Beruf?
9. Gibt es Besonderheiten?
10. Gestalte das Plakat sauber, ordentlich und ansprechend/kreativ.
- 11.

Im Internet findest du viele Informationen. Eine gute Adresse ist z.B.:

<https://planet-beruf.de/schuelerinnen/mein-beruf/berufsfelder/>

Aufgabenplan

- 1) Lies im Buch die Seite 117.
 - Schreibe den Merkkasten ab und übernehme die Zeichnung „Aufbau einer Muschel“ mit der Beschriftung in deine Mappe.
 - Bearbeite auf der S. 117 Nr. 1bis 3.
- 2) Lies die Seiten 118 und 119 im Buch.
 - Bearbeite schriftlich die Nr. 1,2,5 auf S. 119.
- 3) Suche dir ein Tier, welches im Wattenmeer lebt aus, und erstelle ein Plakat oder eine Power Point Präsentation, in der du das Tier vorstellst.
Beantworte hierbei die folgenden Fragen:
 - Wie lebt das Tier? – Verhalten
 - Wie verhält sich das Tier bei Ebbe und Flut?
 - Was frisst das Tier? – Nahrung/Beute
 - Wer bedroht das Tier? – Feinde der Tierart
 - Was ist besonders interessant? – Besonderheiten

Aufgaben Erdkunde

Herr Ihmenkamp

christoph.ihmenkamp@lsn.schulbistum.de

Einzelaufgabe (wegen der Ansteckungsgefahr ist eine Partnerarbeit nicht möglich)

Erstelle eine PowerPoint-Präsentation oder ein Plakat oder ein Lapbook, in der/auf dem du **ein Tier vorstellst, das in der Wüste lebt**.

Entscheidest du dich für eine Präsentation, sollte sie 4 - 5 Folien Umfang haben und auf einem USB-Stick gespeichert sein, den du in die Schule mitbringen kannst. Wenn du noch weißt wie, dann kannst du sie auch auf www.schulbistum.de hochladen.

(Login: vorname.nachname@lsn.schulbistum.de

Kennwort: dein Geburtsdatum, z.B. 03092006)

Auf der ersten Folie/auf dem Plakat/dem Lapbook müssen der Name und ein Bild des Tieres abgebildet sein. Weitere gewünschte Angaben sind:

- Lebensraum
- Größe
- Wovon ernährt sich das Tier?
- Welche Fressfeinde hat es?

Der Hauptteil deiner Präsentation/Plakat soll folgende Frage beantworten:

Wie schafft es das Tier in der so lebensfeindlichen Umgebung einer Wüste (tagsüber heiß, nachts kalt, kaum Trinkwasser, Sandstürme, kaum Nahrung) zu überleben?

- Welche Strategien hat es entwickelt?
- Welche speziellen Körpermerkmale hat es?

Tipps zur Gestaltung der Präsentation:

- Wähle für eine Präsentation eine geeignete Schriftart-, -größe, und -farbe (muss über Beamer erkennbar sein), d.h. helle Schriftfarbe auf dunklem Hintergrund oder andersherum. Erträgliche Kontraste wählen!
Achte auf die Lesbarkeit der Texte auf dem Plakat/dem Lapbook!
- Stichpunkte statt Fließtext (eine Präsentation/Plakat wird vorgetragen, nicht vorgelesen)
- Bilder lockern eine Präsentation/Plakat/Lapbook auf und veranschaulichen Informationen
- Erstelle einen Spickzettel für deinen Vortrag zur Präsentation

Bewertungskriterien Präsentation/Plakat/Lapbook Wüstentier



➤ Inhalt

- fachliche Richtigkeit
- Informationsgehalt
 - Differenziertheit, Ausführlichkeit
 - Aspektvielfalt
- Darstellung
 - Originalität
 - Kreativität

➤ Aufbau

- Raumaufteilung
- Strukturierung der Inhalte
- Zuhörerfreundlichkeit

➤ Form

- Rechtschreibung
- Stil, Ausdruck

➤ Vortrag

- Sicherheit
- Verständlichkeit

Aufgabe 2:

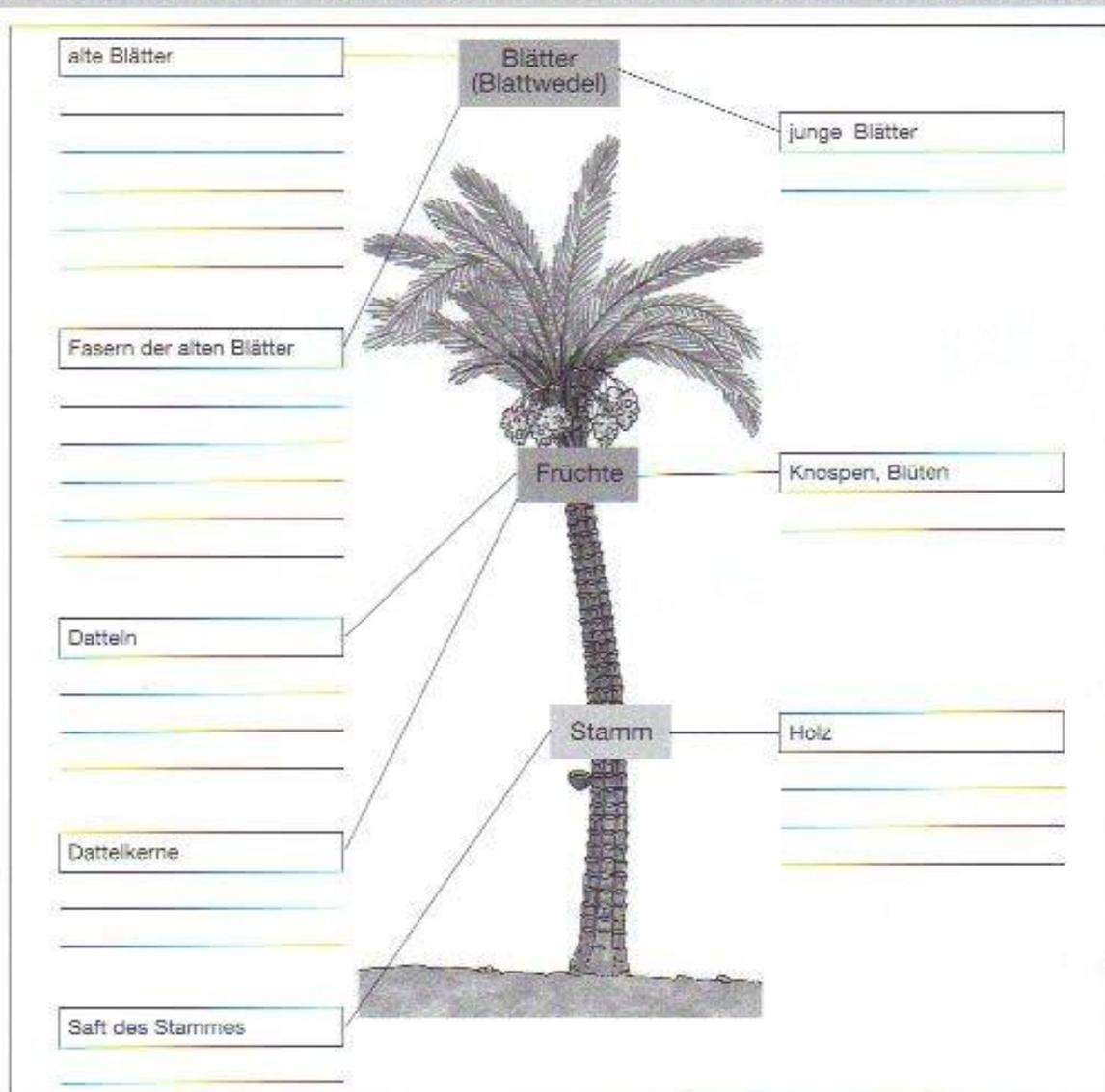
Lies die Seiten 78/79 im Buch aufmerksam und studiere die Materialien M1 – M7.

Bearbeite die Aufgaben 3a,b, 4, 5 und 6 **ausführlich**.

Keine Aufgabe ist mit zwei oder drei Sätzen zu beantworten.

Bearbeite das AB „Die Nutzung der Dattelpalme“ (s.u.). Wenn du das AB nicht ausdrucken kannst, schreibe in dein EK-Heft.

Die Nutzung der Dattelpalme



Aufgaben:

1. Ergänze die Begriffe Dattelwein, Bauholz, Brennholz, Möbel, Gemüse, Schnaps, Salat, Obst, Bürsten, Saft, Besen, Matten, Viehfutter, Hüttendächer, Brennmaterial, Polster, Säcke, Seile, Kaffee Ersatz, Körbe.
2. Begründe das arabische Sprichwort über die Dattelpalme:
„Ihre Wurzeln in den Fluten des Wassers, ihr Kopf im Feuer der Sonne.“

Aufgaben Politik	Frau Bockbreder andrea.bockbreder@lsn.schulbistum.de
-------------------------	---

Aufgaben für den Zeitraum vom 16.03.2020 – 3.04.2020

Aufgabe 1

Erarbeite **drei** „aktuelle Minuten“. Schreibe dazu folgendes auf:

- Überschrift und Datum der Nachrichten
- Wo hast du die Nachricht gelesen/gesehen?
- Kurze Inhaltsangabe

Aufgabe 2

Arbeitsblatt „**Deutschland ein Einwanderungsland**“

- Arbeitsblatt im Anhang
- Fragen befinden sich auf dem Arbeitsblatt

Aufgabe 3

Arbeitsblatt „**Konflikt zwischen Kulturen –eine Diskussion über Toleranz und Grundgesetz**“

- Arbeitsblatt im Anhang
- Fragen befinden sich auf dem Arbeitsblatt

Aufgabe 4

Arbeitsblatt „**Wie wird man Deutscher?**“

- Arbeitsblatt im Anhang
- Fragen befinden sich auf dem Arbeitsblatt

Anmerkung zur Bearbeitung

- Nutze für jede Stunde (1-5) ein neues Blatt zur Beantwortung der Fragen.
- Auf jedem Arbeitsblatt stehen die Überschrift und das Datum.
- Die Fragen werden abgeschrieben und dürfen stichpunktartig beantwortet werden.
- Achte auf eine leserliche Schrift.

Anhang Einwanderung nach Deutschland - eine Chronologie

Arbeitsauftrag

1. Lies den Text aufmerksam durch.
2. Aus welchen Gründen kamen die Menschen in den Jahren 1955 - 1968, in den Jahren 2000-2005 und in den Jahren 2015-2017 nach Deutschland? Nenne die Länder aus denen sie einreisten.
3. Schaut euch die Bilder im Anhang genau an. Ordnet die Bilder den Jahreszahlen zu (1955-1968; 2000-2005; 2015-2017).

1955	Die Bundesrepublik schließt mit Italien das erste Anwerbeabkommen für Arbeitskräfte. Wegen des Wirtschaftswunders in Deutschland herrscht ein Arbeitskräftemangel. Nach und nach kommen rund 100.000 italienische „Gastarbeiter“, wie man die Migranten damals nennt.
1960 - 1968	Weitere Abkommen zwischen Deutschland und Spanien und Deutschland und Griechenland. 1961 schließt Deutschland ein Abkommen mit der Türkei. Es folgen weitere Abkommen mit Marokko (1963), Portugal (1964), Tunesien (1965) und Jugoslawin (1968). Aus diesen Ländern kommen Arbeitskräfte auf Wunsch der Deutschen, um hier zu arbeiten.
1973	Die Bundesregierung verfügt einen Anwerbestopp für ausländische Arbeiter, nachdem sich eine Wirtschaftskrise mit steigender Arbeitslosigkeit abzeichnet. In den folgenden Jahren holen immer mehr Gastarbeiter, die alleine nach Deutschland kamen, die Familie nach.
1983	Gesetz zur Förderung der „Rückkehrbereitschaft“: Es beinhaltet finanzielle Hilfen und eine Rentenreglung für Gastarbeiter, die in ihre Heimatländer zurückkehrten.
2000	Reform des Staatsangehörigkeitsrechts. Neben dem bisherigen Abstammungsprinzip, wird nun das Geburtsprinzip eingeführt. Damit können in Deutschland geborene Kinder ausländischer Eltern leichter die deutsche Staatsangehörigkeit erhalten.

2000	Start der „Green-Card-Initiative“. Mit der Green-Card-Reglung sollen ausländische IT-Spezialisten eine fünfjährige Arbeitserlaubnis erhalten. Der erwartete Ansturm bleibt aus.
2005	Die Green-Card-Reglung wird durch ein neues Zuwanderungsgesetz abgelöst. Es regelt seitdem die Zuwanderung in den Arbeitsmarkt und soll die Integration verbessern. Vor allem hoch qualifizierte Fachkräfte öffnet das Gesetz den deutschen Arbeitsmarkt. Er verlangt aber auch die Teilnahme an Sprach- und Integrationskurse.
2008 - 2009	In den Jahren 2008 und 2009 verlassen mehr Menschen Deutschland als zuziehen.
2015	Im Jahr 2015 kamen ca. 890.000 Asylsuchende nach Deutschland. Die meisten von ihnen kamen aus Syrien. Dort herrscht Bürgerkrieg.
2016 - 2017	Im Jahr 2016 kamen ca. 280.000 Menschen nach Deutschland. Im Jahr 2017 kamen ca. 186000 schutzsuchende Menschen.



Aufgaben Sport

Herr Ihmenkamp

christoph.ihmenkamp@lsn.schulbistum.de

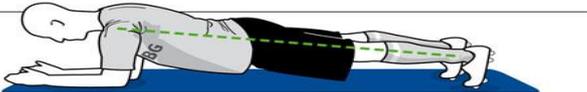
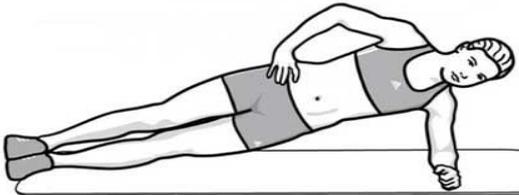
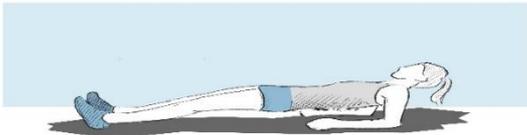
Liebe 7d,

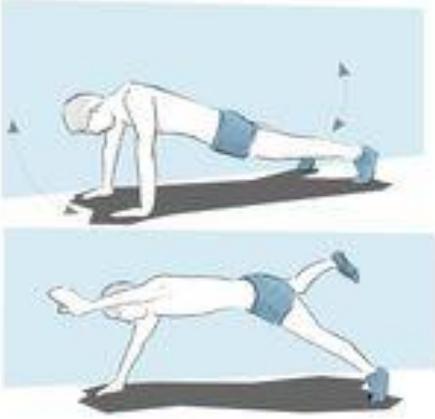
leider sind die Möglichkeiten Sport im Verein, auf dem Bolzplatz, im Schwimmbad, der Trampolinhalle oder wo auch immer zu treiben stark eingeschränkt. Das ist doof.

Zum Glück habt ihr einen Sportlehrer, der euch ein paar Tipps gibt, wie ihr euch für die kommenden anstrengenden Sportstunden fit halten könnt.

So lange es erlaubt ist, solltet ihr natürlich raus und mit dem Hund oder dem kleinen Geschwisterkind spazieren gehen oder Fahrrad fahren.

Aber auch zuhause könnt ihr mit wenig Zeitaufwand viel für eure Muskeln tun. Solltet ihr die folgenden Übungen nach den Osterferien beherrschen, habt ihr nicht nur eine kräftige Rumpfmuskulatur, sondern auch eine **Belohnung** verdient (z.B. eine zusätzliche Spielstunde o.ä.).

	<p>Unterarmliegestütz bäuchlings</p> <p>30 Sekunden halten! Übe jeden Tag und steigere dich in der Haltezeit.</p>
 <p><small>© evoletics</small></p>	<p>Unterarmliegestütz seitlich; links</p> <p>20 Sekunden halten! Übe jeden Tag und steigere dich in der Haltezeit.</p>
	<p>Unterarmliegestütz seitlich; rechts</p> <p>20 Sekunden halten! Übe jeden Tag und steigere dich in der Haltezeit.</p>
	<p>Unterarmliegestütz rüchlings</p> <p>15 Sekunden halten! Übe jeden Tag und steigere dich in der Haltezeit.</p>

	<p>Liegestütze, Du schaffst 5-10!!!</p> <p>Warum nenne ich diese Übung „Die Echse“? Tipp: Denke an deine Erdkundeaufgabe. Tipp 2: Führe die Übung zu Anfang auf einer weichen Unterlage aus. Du wirst schnell merken warum.</p>
---	---

Muskeln müssen nicht nur kräftig, sondern auch geschmeidig sein. **Dehne sie regelmäßig.**

Vorher – schon ganz gut



Nachher – der Wahnsinn



Wähle jeden Tag eine der sechs Reihen an Übungen aus. Halte die angezeigte Position für mindestens 10, besser 15 Sekunden. Dabei sollst du ein leichtes Ziehen verspüren (keinen Schmerz!).

Halte die Position! Du schaffst das.

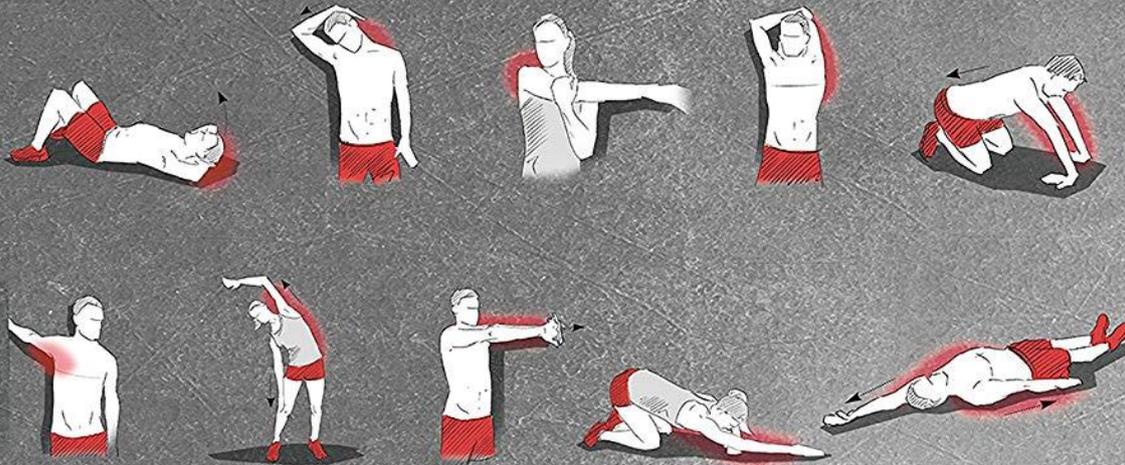
Vielleicht macht ja deine Mutter/dein Vater mit, das motiviert zusätzlich.

Mit sportlichem Gruß

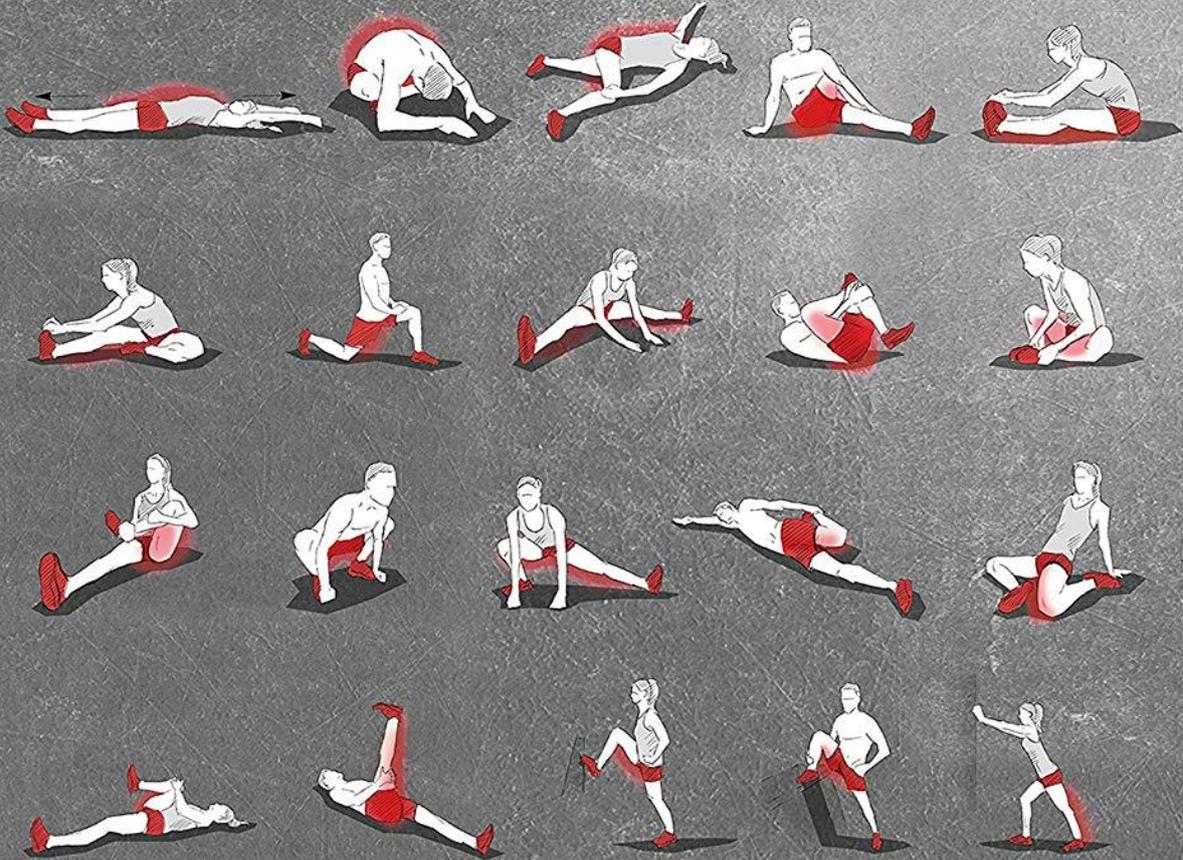
Ch. Ihmenkamp

30 DEHNÜBUNGEN

KOPF & OBERKÖRPER



BEINE & RÜMPF



JEDE ÜBUNG
10-30 SEKUNDEN HALTEN

Übungsbeschreibungen auf
mysportbox.eu

mysportbox® | Weidhund GmbH