



Liebe Schülerinnen und Schüler,  
sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

in diesem Schreiben finden sich die Aufgaben für die Zeit der Schulschließung.

Die Lehrer\*innen haben die Aufgaben so zusammengestellt, dass alle Schüler\*innen selbständig damit arbeiten können. Auch wenn eine Aufgabe nicht sofort klar ist, gilt: dranbleiben, nicht aufhören und das Beste draus machen!

Die Aufgaben sollen sorgfältig bearbeitet werden, das heißt:

- Überschriften übernehmen, Aufgaben nummerieren, in ganzen Sätzen antworten, leserlich schreiben!
- Aufgabenstellungen gründlich und mehrfach lesen!
- Regelmäßig arbeiten – Aufgaben nicht bis zum letzten Tag aufschieben!

Wenn die Liebfrauenschule wieder geöffnet ist, gehen wir davon aus, dass die Aufgabe erledigt sind. Dann können wir gut zusammen weiterarbeiten!

Einzelne Lehrerinnen und Lehrer der Klassen 7 bis 10 stellen Aufgaben bei Schulbistum zur Verfügung. Darauf wird im Folgenden bei den Aufgaben hingewiesen.

Zur Erinnerung: [www.schulbistum.de](http://www.schulbistum.de)  
Login: [vorname.nachname@lsn.schulbistum.de](mailto:vorname.nachname@lsn.schulbistum.de)  
(Umlaute wie ä werden zu ae)

Wenn das Passwort nicht mehr bekannt ist, kann auf der Startseite ein neues Passwort angefordert werden.

Viel Erfolg wünschen euch eure

Lehrerinnen und Lehrer

## **Aufgaben für die Klasse 8a**

Projektarbeit „Bewerbungsmappe“ 18.03.-03.04.2020

**Thema: Bewerben – aber richtig!**

**Erstellen vollständiger Bewerbungsunterlagen für eine Ausbildung deiner Wahl**

1. Auswahl der Anzeige

Besuche die folgende Internetseite: <https://www.azubiyo.de/ausbildung/>

Wähle eine Stellenanzeige aus, die dir und deinen Neigungen am ehesten entspricht und für die du die Voraussetzungen voraussichtlich erfüllst.

Tipp: Denke an deine Schlüssel- und Fachkompetenzen!

2. Intensive Beschäftigung mit Beruf und Betrieb/Firma/Unternehmen

Beschäftige dich intensiv mit deiner Anzeige und dem Unternehmen. Recherchiere im Internet (z.B. unter [arbeitsagentur.de](http://arbeitsagentur.de) unter deinem Beruf und auf der Homepage der Firma). Fülle dann den beiliegenden Fragenkatalog aus. Deine Ergebnisse werden dir beim Verfassen der Bewerbung helfen.

**Der Fragenkatalog muss mit den Bewerbungsunterlagen voraussichtlich am 20.04.2020 wieder abgegeben werden.**

3. Erstellen der Unterlagen

Erstelle dann zu deiner gewählten Ausbildungsstelle vollständige Bewerbungsunterlagen. Gehe davon aus, dass du in der zehnten Klasse bist und die Stelle im nächsten Jahr antreten könntest. Deine, in Wirklichkeit noch nicht angetretene, Praktikumsstelle kannst du einfließen lassen.

Verwende eine entsprechende Bewerbungsmappe. Füge alle (verfügbaren) Anlagen in unbeglaubigter Kopie bei. Auf ein Foto kannst du verzichten. Mache aber durch eine Markierung deutlich, wo du ein Foto platzieren würdest.

Gehe von dir selbst und deinen Hobbys, Neigungen und Fähigkeiten aus. Berücksichtige auch deine schulischen Leistungen.

**Hinweis:** Formale und sprachliche Fehler werden in der Realität nicht toleriert und sind ein Grund dafür, Bewerbungen auszusortieren.

**Tipp:**

Ihr könnt auf die Arbeitsmaterialien aus dem Unterricht zurückgreifen und folgende Internetseite als Unterstützung nutzen:

Lebenslauf:

[https://bwt.planet-beruf.de/fileadmin/redakteure/pdf/2\\_2\\_3\\_Arbeitsblatt\\_Musterlebenslauf\\_2020.pdf](https://bwt.planet-beruf.de/fileadmin/redakteure/pdf/2_2_3_Arbeitsblatt_Musterlebenslauf_2020.pdf)

Allgemeine Informationen zur Bewerbungsmappe findest du hier:

<https://bwt.planet-beruf.de/bewerbungsmappe/lebenslauf-deckblatt-co/musterlebenslauf.html>



Bevor du dein Anschreiben beginnst, solltest du Informationen zum gewählten Beruf und über das Unternehmen zusammenstellen. Auch musst du die Stellenanzeige sorgfältig analysieren. Um diese Vorarbeit zu leisten, beantworte bitte die nachfolgenden Fragen, bevor du mit deinem Anschreiben beginnst!

A) Fragen zum gewählten Beruf (Informationen hierzu erhältst du z.B. unter [berufe.net](http://berufe.net))

1) Welchen Beruf hast du ausgesucht und welcher Schulabschluss wird gefordert?

---

2) Welche Schulfächer sind dabei besonders wichtig?

---

3) Welche Tätigkeiten sind typisch für diesen Beruf?

---

---

---

4) Welche Interessen und Fähigkeiten werden erwartet?

---

---

5) Welche körperlichen, gesundheitlichen und geistigen Voraussetzungen sollten vorliegen?

---

---

B) Analyse der Stellenanzeige

1) Welche(r) Beruf(e) ist/sind hier zur Ausbildung ausgeschrieben?

---

2) Welche Anforderungen werden laut Anzeige an den Bewerber gestellt?

Fachliche Qualifikationen:

---

---



Schlüsselqualifikationen:

---

---

Sonstige Anforderungen:

3) Was verrät das Unternehmen durch die Anzeige über sich bzw. die Ausbildung in diesem Unternehmen (z.B. Atmosphäre, Weiterbildungsmöglichkeiten ...) ?

---

---

---

4) Beschreibe die graphische Gestaltung der Anzeige! Fallen dir besondere Elemente auf (Fotos, Texthervorhebungen...)? Welche Bedeutung haben sie?

---

---

---

---

---

---

---

C) Informationen über das Unternehmen aus dem Internet

1) Wo ist der Firmensitz?

---

2) Wie groß ist die Firma? Wie viele Mitarbeiter beschäftigt sie?

---

---

3) Was wird produziert bzw. verkauft?

---

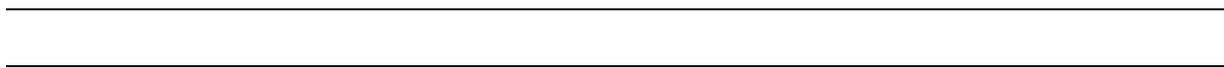
---

---

4) Spricht dich die Internetpräsentation des Unternehmens an? Begründe deine Antwort!

---

---



**Aufgaben Deutsch G-Kurs**

**Herr Uthmann**

**pascal.uthmann@lsn.schulbistum.de**

Lieber Deutsch G-Kurs,

ihr findet hier eine tabellarische Übersicht über die Aufgaben, die ihr in den nächsten Wochen bearbeiten sollt. Ihr werdet weiter an unserer Unterrichtsreihe „Berufe/Bewerbung“ arbeiten und eure Rechtschreibung trainieren.

<b>Material</b>	<b>Aufgabenstellung:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Doppel-Klick „Das Arbeitsheft Basis“ 8</li></ul>	<p>Bearbeite die folgenden Aufgaben in deinem Arbeitsheft:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ S. 20 Nr. 7-11</li><li>▪ S. 21 Nr. 1-4</li><li>▪ S. 46/ 47 Nr. 1-9</li><li>▪ S. 50/51 Nr. 1-9</li><li>▪ S. 52 Nr. 1-4</li><li>▪ S. 56/ 57 Nr. 1-7</li></ul>

Nutzt die Zeit und schreibt euch Fragen/ Unklarheiten an den Rand neben die Aufgaben, dann können wir diese gemeinsam klären ☺

Liebe Grüße und bleibt alle gesund! ☺

P.Uthmann

<b>Aufgaben Mathematik E-Kurs</b>	<b>Frau Reeken</b> <b>christina.reeken@lsn.schulbistum.de</b>
-----------------------------------	--

Liebe SuS der Klasse 8 (E-Kurs),

Wir haben in der Mathematik-Fachschaft abgesprochen, dass ihr grundsätzlich die allgemeinen Seiten zu den bisher bearbeiteten Themen bearbeiten sollt (Standpunkt/Noch fit?/Rechentraining/Üben, Anwenden, Nachdenken/ Rückspiegel/ Klar soweit?/ Vermischte Übungen/ Teste dich!)

Arbeitet strukturiert ab und geht inhaltlich weiter, wenn ihr das Gefühl habt, das Themengebiet sicher zu können!

Neue Themengebiete braucht ihr euch nicht selbständig erarbeiten!

Als weiterführende Hinweise verweisen wir für freiwillige Übungen auf die Internetseiten

[www.matheaufgaben.net](http://www.matheaufgaben.net) (Klasse 5 – 7) und auf [www.schlaukopf.de](http://www.schlaukopf.de) (Klasse 8 – 10)!

Rechnen mit Termen:

- Standpunkt S. 8
- Rechentraining S. 20
- Üben / Anwenden / Nachdenken S. 21/22
- Rückspiegel S. 23

Gleichungen:

- Standpunkt S. 24
- Rechentraining S. 37
- Üben / Anwenden / Nachdenken S. 38 – 40
- Rückspiegel S. 41

Daten:

- Standpunkt S. 42
- Üben / Anwenden / Nachdenken S. 57 – 59
- Rückspiegel S. 61

Vierecke / Vielecke:

- Standpunkt S. 62
- Üben / Anwenden / Nachdenken S. 76/77
- Rückspiegel S. 79

Umfang / Flächeninhalt:

- Standpunkt S. 80
- Üben / Anwenden / Nachdenken S. 96/97
- Rückspiegel S. 99

Prozent- und Zinsrechnung:

- Standpunkt S. 100
- Rechentraining S. 115
- Üben / Anwenden / Nachdenken S. 116/117
- Rückspiegel S. 119

<b>Aufgaben Mathematik G-Kurs</b>	<b>Frau Tripphaus</b> <b><a href="mailto:lisa.tripphaus@lsn.schulbistum.de">lisa.tripphaus@lsn.schulbistum.de</a></b>
-----------------------------------	--

**Thema 1: Rationale Zahlen**

Aufgaben Standpunkt                      Buch S.10 alle

Aufgaben Rückspiegel                    Buch S. 27 alle

**Thema 2: Terme und Gleichungen**

Alle Aufgaben Standpunkt                Buch S. 28 alle

Aufgaben Rückspiegel                    Buch S. 47 Nr. 1-6 und Nr. 8

**Thema 3: Umfang und Flächeninhalt**

Alle Aufgaben Standpunkt                Buch S. 48 alle

Alle Aufgaben Rückspiegel                Buch S. 65 alle

**Thema 4: Zuordnungen**

Aufgaben Standpunkt                      Buch. S.66 alle

Aufgaben Rückspiegel                    Buch S. 83 alle

**Thema 5: Prozentrechnung**

Aufgaben Standpunkt                      Buch. 84 alle

**Hilfestellungen:**

Findest du ab S. 140 unter dem Thema „Basiswissen“.

**Hinweis:**

Versuche erst alle Aufgaben alleine zu wiederholen. Überprüfe dann deine Ergebnisse mit den Lösungsseiten im Buch. Alle Lösungen zu den Aufgaben findest du hinten im Buch.

<b>Aufgaben Englisch E-Kurs</b>	Frau Cantama <a href="mailto:esther.cantama@lsn.schulbistum.de">esther.cantama@lsn.schulbistum.de</a> Frau Dudek <a href="mailto:frauke.dudek@lsn.schulbistum.de">frauke.dudek@lsn.schulbistum.de</a> Frau Weddeling <a href="mailto:eva.weddelling@lsn.schulbistum.de">eva.weddelling@lsn.schulbistum.de</a>
---------------------------------	--

FAMILY SECRETS  
(book pp. 98 - 105)

You are going to ...

create a lapbook about the story „Family Secrets“

If you don't know what a lapbook is or if you need some ideas, watch the following video for inspiration:

<https://www.youtube.com/watch?v=FUAcgXayODg>

**1. Read the story in your book.**

Your lapbook should contain following information:

**2. Missouri**

- print and add a map of the USA to your lapbook, mark the state of Missouri on the map
- find out information about the state on the internet  
(<https://kids.nationalgeographic.com/explore/states/missouri/>)
  - history, capital, population, sights, nature and wildlife

**3. Hannah**

- go through Hanna's journal again and note down all the information you can find about her
  - name, age, appearance
  - family (history) and friends
  - hobbies or interests
  - hopes and fears

**4. The journey to the New World**

- show the journey of „the Missouri“ on a map
- explain why people used to say The New World?



- imagine you are the captain of „the Missouri“. Write a logbook<sup>1</sup> and say what happens, who is on the board, what’s the weather like and what difficulties you have

**5. New York**

- draw or print a picture of a house like Hannah’s in New York
- label the picture with the information you get in her diary

**6. Going west**

- copy the California trail (p. 98) and describe Hannah’s journey west around the map

**7. Independence Day**

- go to <https://kids.nationalgeographic.com/explore/history/independence-day/>
- explain what and why people still celebrate Independence Day in the USA
- add pictures to your lapbook

**8. Illnesses**

- Hannah mentions two common illnesses in her diary: the measles and cholera. Choose one
- explain the symptoms, how you get it and why so many people died from it in Hannah’s time

**9. Farm life**

- describe the life of Hannah and her family on her new ranch in Grass Valley (What do they grow? What’s dangerous? How do they live?)
- draw one or more pictures

**10. Review**

- Go to <https://www.lexico.com/grammar/top-tips-for-writing-a-review>
- write a review about the story and give a recommendation

**Enjoy your creative work!**

Workbook	Book (Unit 3)
WB p. 35 no 9	Book p. 69 no. 1 + 2
WB p. 46 no 3 + 4	Book p. 76 no 2
WB p. 62/63	Book p. 77 no 3
WB p. 64/65	Book p. 146/147 TF 1 (Reading)
WB p. 68/69	Book p. 148/149 TF 2

---

<sup>1</sup> a logbook is used by the captain of a ship to describe the journey and the things that happen on the ship. It’s like a diary.



WB p. 70/71	Book p. 206 – 212 - Vokabeln abschreiben - jeden Tag 10 Minuten üben - regelmäßig von den Eltern mündlich und schriftlich abfragen lassen
WB p. 72/73	Book p. 267/268 - abschreiben und üben

- Listening WB: [www.scook.de](http://www.scook.de) → Code von der Vorderseite im WB eingeben

<b>Aufgaben Englisch G-Kurs</b>	<b>Herr Küsters</b> <b>jan.kuesters@lsn.schulbistum.de</b>
---------------------------------	---

**Vokabeln:** Ohne Vokabeln keine Fremdsprache, also bleib bitte fleißig dabei!

- Unit 4 p. 169 – 172 “mean, meant, meant” bis “she has fallen”
- Vokabeln abschreiben
- jeden Tag 10 Minuten üben
- regelmäßig von den Eltern/Geschwistern mündlich und schriftlich abfragen lassen

**Aufgaben:**

In dieser Tabelle findest du viele Aufgaben aus der Unit 4. Es gibt viele verschiedene Arten von Aufgaben. Die Aufgaben aus dem Buch gehören jeweils mit der Aufgabe aus dem Workbook zusammen, die in der gleichen Zeile stehen. Arbeite dich, wenn möglich, von oben nach unten durch. Die Sternchenaufgaben sind für die besonders Schnellen, die immer noch Lust auf Englisch haben! *In der 2. Englischstunde nach den Ferien schreibt ihr einen Test zu den Themen der Unit 3 (reading, passive, words, review), der die 1. Klassenarbeit ersetzt. Daher übe zusätzlich zu den Aufgaben der Unit 4 auch noch einmal mit der **Checkliste** aus dem Unterricht zur Unit 3.*

Book	Workbook
	WB Aufgaben Unit 3 vervollständigen
B p. 72-73 and B p. 74 no. 1 B p. 75 no. 2 comparing lifestyles (Vergleiche Leah’s “lifestyle” in Gunter’sville mit deinem “lifestyle” in Deutschland.): 1) Einleitungssatz 2) Unterschiede benennen 3) Gemeinsamkeiten benennen 4) persönliche Meinung/ Ende schreiben	WB p. 39 no. 3 WB p. 39 no. 4 WB p. 39 no. 5
B p. 77 2 Chelsey’s story a) + b) + c) d) Write a short text with your opinion and your reasons. Use linking words like ‘firstly’, ‘secondly’, ‘My opinion is...’, ‘to sum up’ ... → p. 110 More help 2d	
B p. 81 no. 1 a) + b) B p. 81 no. 2 a) + b)	



B p. 81 no. 3 a)	WB p. 42-43 no. 10 a) + b) + c) WB p. 43 no. 11
B p. 86 no. 1 Who was Jesse Owens	
B p. 84 no. 1 The story of Rosa Parks video link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2o0iF7fnsDw">https://www.youtube.com/watch?v=2o0iF7fnsDw</a>  Read the story two or three times. Then watch the short video two or three times. Then write a text about Rosa Park's life. Use the Simple Past (2 <sup>nd</sup> form) and linking words. Write 100-150 words.	
★ B p. 124, TF 5 I have a dream	
B p. 87 no. 3 a) + b) B p. 87 no. 4 a) + b) B p. 87 no. 5	
B p. 88 no. 6 Mardi Gras in New Orleans a) + b)	

<b>Aufgaben WP 1 Französisch</b>	<b>Frau Smolka</b> <b>daniela.smolka@lsn.schulbistum.de</b>
----------------------------------	--

Cahier, p. 52, ex. 2

Cahier, p. 53, ex. 4

Cahier, p. 54, ex. 5

Cahier, p. 48, ex. 11

Buch, S. 181-182: alle Vokabeln ins (Vokabel-)Heft abschreiben von „une tour“ bis „passer à“, auch die Vokabeln aus dem Kasten mit der Nr. 8 auf S. 182!!!

Lerne täglich mind. 5 Min. die Vokabeln von Lektion 3 für die nächste Klassenarbeit, Abschnitt für Abschnitt!

Buch, S. 58/59 Übertrage die beiden Vokabelnetze in dein Heft und fertige dazu kleine Zeichnungen von den Getränken und Lebensmitteln an.

Buch, S. 59 Übertrage die Redemittel aus Aufgabe 9 in dein Heft. Erledige dazu im Cahier, p. 13, ex. 13.

Buch, S. 87, Nr. 4 (Text komplett abschreiben und die Lücken dabei ausfüllen.)

## Entwicklung, Lebensweise und Körperbau von Insekten

### 1. Stubenfliege:

Erstelle einen sinnvollen Steckbrief zu der Stubenfliege

Beschreibe die Entwicklung der Fliege vom Ei bis zum fertigen Insekt.

Vergleiche die Ernährung, Fortbewegung, Lebensweise und den Körperbau von dem Jungtier und dem fertigen Insekt.

### 2. Heuschrecke:

Erstelle einen sinnvollen Steckbrief zu der Heuschrecke

Beschreibe die Entwicklung der Heuschrecke vom Ei bis zum fertigen Insekt.

Vergleiche die Ernährung, Fortbewegung, Lebensweise und den Körperbau von dem Jungtier und dem fertigen Insekt.

### 3. Nenne Krankheiten, die durch Fliegen übertragen werden können.

### 4. Beschreibe den Infektionsweg bei der Malaria

Weitere Aufgaben und Hilfen findest du bei [www.schulbistum.de](http://www.schulbistum.de) in der Dateiablage unseres Biologiekurses.

Auswahl an Infoquellen:

Wikipedia, [www.nabu.de](http://www.nabu.de), [www.umweltbundesamt.de](http://www.umweltbundesamt.de), [www.tierundnatur.de](http://www.tierundnatur.de)

Tierdokumentation: youtube: „Insekten aus der Nähe“ oder „Faszination Fliegen“

**Aufgaben WP 1 AL- Hauswirtschaft**

**Frau Meyer**  
**eva.meyer@lsn.schulbistum.de**

**Aufgabenplan für das Wahlpflicht Hauswirtschaft Klasse 8**

- Schau dir das Video „STIFTUNG WARENTEST: Warum die teuerste Schokolade so schlecht abschneidet an. <https://www.youtube.com/watch?v=thlzpS751rl>  
Welche Schokoladen waren Testsieger?  
Welche Schokolade fiel durch den Test.
- Schau dir das Video „Die Gute Schokolade - Testsieger Stiftung Warentest“ an.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Jv1X13SrVcs>  
Erstelle ein Plakat, ein Lapbook oder eine Power-Point-Präsentation zur Guten Schokolade..  
Informiere dich über die Zutaten, den Preis, Wofür steht das Fairtrade-Siegel?, Wofür setzt sich die Gute Schokolade ein? & Was unterscheidet die gute Schokolade von normalen Schokoladen?  
Hier findest du weitere Informationen:  
<https://www.plant-for-the-planet.org/de/mitmachen/die-gute-schokolade>



<b>Aufgaben WP 1 AL- Technik</b>	<b>Herr Klemm harald.klemm@lsn.schulbistum.de</b>
----------------------------------	---

## Fehler und ihre Vermeidung

Welche Fehler wurden in der praktischen Arbeit gemacht?  
Wie kann man sie verhindern?

Fehler:	Verhinderung durch:

## **Technik Quiz**

Im Fach Arbeitslehre Technik seid ihr zu handwerklichen Spezialisten ausgebildet worden. Damit dieses Wissen nicht verloren geht, erfinden wir Fragen für ein Quiz. Dieses Quiz spielen wir in der letzten Stunde vor den Ferien.

Wie gehen wir vor?

Denkt euch Fragen aus, die zu den Themen passen, die wir im Unterricht behandelt haben. Formuliert eine kurze Antwort!

Anschließend erfindet ihr drei weitere falsche Antworten. Der Kandidat soll aus den vier Antworten die richtige finden.

**Hilfsmittel: Arbeitslehre Mappe, eigene Fantasie**

### **Beispiel:**

Was macht man mit einer Laubsäge?

- A Laub sägen
- B Laub fegen
- C Sperrholz sägen
- D Bäume fällen

Schreibt eure Fragen und Antworten lesbar auf ein Blatt des Collegeblocks!

# Viel Spaß!

<b>Aufgaben WP 1</b> <b>Darstellen und Gestalten</b>	<b>Frau Westhoff</b> <b>regina.westhoff@lsn.schulbistum.de</b>
---	---

Du hast mit deinem Partner eine Choreografie mit Stuhl entwickelt, geübt und auf der Bühne präsentiert. Das war hervorragend!

1. Schreibe einen sehr deutlich beschriebenen Ablaufplan, wie schon besprochen, in deine Kladde.
2. Finde im Internet ein Foto eines Stuhls, drucke es, wenn möglich aus. Dann zeichne den Stuhl möglichst naturgetreu in deine Kladde oder auf ein weißes Din A4 Blatt.
3. Sieh dir auf you tube 2 Videos an von Teatro Zuffelato:
  - a- „Musikbox“- Stuhl Nr.
  - b- „Musikbox – Grüschi Nr.
4. Beschreibe die Unterschiede der beiden Darstellungen in 5 Sätzen!
5. Gestaltungsaufgabe möglichst vor einem Spiegel:  
Du sitzt / stehst / liegst auf oder unter einem Stuhl. Was passiert Ungewöhnliches?  
Experimentiere und lege dazu eine Ideensammlung an!

Stelle in Mimik, Gestik, Körperhaltungen dar!

Du darfst auch Geräusche machen.

Erfinde ein erstaunliches Ende!

Zeitdauer der Darstellung ca 2 Minuten

Mache einen Ablaufplan in Stichpunkten!

Nach der unterrichtsfreien Zeit und den Ferien freue ich mich auf deine Präsentation!  
Nutze die Zeit bis dahin! Gute Gesundheit und Spaß beim Ausprobieren!

<b>Aufgaben Arbeitslehre- Wirtschaft</b>	<b>Frau Möllenkamp nicole.moellenkamp@lsn.schulbistum.de</b>
--	--

### Berufswelt im Wandel

*Alle Schüler\*innen lesen noch einmal die folgenden Seiten. Wer die letzten Hausaufgaben noch nicht nachgearbeitet hat, holt dies nach!*

Wirtschaftsbuch, S. 150-151, Texte lesen.

**Aufgabe:**

1. Alte Hausaufgabe zum Nacharbeiten: Bearbeite die Aufgaben 3 a) b) c) ODER 4 a) b) c).
  2. Neue Aufgabe: Bearbeite die Aufgaben 1) und 6) schriftlich im Heft.
- 

### Erfolg durch Weiterbildung

Wirtschaftsbuch, S. 152-153, Texte lesen.

**Aufgabe:** *Alle Aufgaben müssen schriftlich im Heft bearbeitet werden.*

1. Bearbeite die Aufgaben 1 a), 2) und 3 a) b)
  2. Bearbeite Aufgabe 5 a) b) c) und  
d) Betrachte noch einmal Diagramm 2. Lohnt es sich deiner Meinung nach, über den Besuch einer Oberstufe eine Hochschulausbildung/ein Universitätsstudium anzustreben?
  3. Befrage mindestens zwei Verwandte (telefonisch) nach seinem/ihrer beruflichen Werdegang, Erfahrungen und Erlebnissen in der Arbeitswelt. Halte die Berichte schriftlich fest. Arbeite dabei heraus, wo sich in den Berichten Hinweise auf lebenslanges Lernen ergeben haben.
- 

### Chancen durch Vielfalt

Wirtschaftsbuch, S. 17-171, Texte lesen.

**Aufgabe:** *Alle Aufgaben müssen schriftlich im Heft bearbeitet werden.*

1. Bearbeite die Aufgaben 1 a) b) c) und 3.
  2. Bearbeite Aufgabe 4 a) b)  
Wenn es dir schwerfällt, Aufgabe b) zu beantworten, stelle dir vor, Simon wäre als Mitschüler in deiner Klasse an der Liebfrauenschule gewesen. Er war ein netter Mitschüler. Seine Noten waren ganz gut und er hat Mitschülern gerne geholfen, vor allem in Mathe und Informatik. Mit seinem Rollstuhl war es nicht immer einfach, denn unsere Schule hat enge Klasserräume, an vielen Stellen Treppen und ist nur über eine Rampe zu erreichen. Was bedeutet das für Simons Schulalltag? Was kannst du von ihm lernen, wenn du ihn im Schulalltag beobachtest? Jetzt beantworte Aufgabe 4 b)
  3. Bearbeite die Aufgaben 5 und 6.
- 

### Persönliche Stärken einschätzen

Rufe die Internetseite <https://planet-beruf.de/index.php?id=8184> auf. Wir haben schon über persönliche Stärken und ihre Bedeutung für die Berufswahl gesprochen. Diese Seite bietet dir noch einmal eine gute Möglichkeit, deine persönlichen Stärken einzuschätzen.

**Aufgabe:**

1. Lies die oben genannte Internetseite aufmerksam durch.



2. Dann lade das Arbeitsblatt „Stärken einschätzen“ herunter, indem du rechts auf der Seite **Übung: Stärken einschätzen** oder diesen Link anklickst:  
<https://planet-beruf.de/index.php?id=8184>
3. Drucke das Arbeitsblatt aus und arbeite es durch. Kannst du es nicht ausdrucken, ist das kein Problem. Notiere einfach deine Antworten im Heft.
4. Lade nun das Arbeitsblatt „Persönliches Stärkenprofil“ herunter, indem du rechts auf der Seite Übung: Persönliches Stärkenprofil oder diesen Link anklickst: [https://planet-beruf.de/fileadmin/assets/PDF/Einzelartikel/Schuelerarbeitenheft\\_09\\_10/SH\\_0910\\_Uebung\\_Staerkenprofil.pdf](https://planet-beruf.de/fileadmin/assets/PDF/Einzelartikel/Schuelerarbeitenheft_09_10/SH_0910_Uebung_Staerkenprofil.pdf)
5. Drucke das Arbeitsblatt aus und arbeite es durch. Kannst du es nicht ausdrucken, übertrage die Tabelle in dein Heft und bearbeite sie dort.



<b>Aufgaben Chemie</b>	<b>Frau Dr. Linz</b> <b>andrea.linz@lsn.schulbistum.de</b>
------------------------	---

1. Lies dir im Buch die S. 118 durch
2. Lege eine Tabelle mit zwei Spalten an und schreibe die Namen und die entsprechenden Elementsymbole für die folgenden Elemente in die Tabelle. Die Elementsymbole findest du in deinem Buch auf den Seiten 364-367:  
Wasserstoff, Natrium, Blei, Sauerstoff, Kalium, Quecksilber, Kohlenstoff, Calcium, Schwefel, Magnesium, Stickstoff, Aluminium, Phosphor, Eisen, Chlor, Kupfer, Helium, Gold, Neon, Silber, Silicium, Platin
3. Lerne diese Elementsymbole auswendig.
4. Überarbeite deine Mappe (Inhaltsverzeichnis vervollständigen, Überschriften markieren, ...)

## Aufgaben Geschichte

Frau Möllenkamp

nicole.moellenkamp@lsn.schulbistum.de

### Absolutismus in Europa

Schau die Dokumentation „Terra x: Unterwegs in der Weltgeschichte (5/6): Weltreiche und Revolutionen“ mit Hape Kerkeling. Du findest diese in der ZDF Mediathek unter

<https://www.zdf.de/dokumentation/terra-x/terra-x-unterwegs-in-der-weltgeschichte-mit-hape-kerkeling-102.html>

Bearbeite folgende Aufgaben.

1. Beschreibe das Leben am französischen Hof.
2. Wo regierte Peter der Große? Wie veränderte er sein Land?
3. Liste die Neuerungen auf, die Katharina die Große im Land einführte.
4. Wer regierte in Preußen? Wie sah der König seine Aufgabe?
5. Beschreibe die Beziehung zwischen den europäischen Staaten.

Die Aufgaben beziehen auf die ersten 25 min der Dokumentation. Es lohnt sich aber, weiter zuschauen: Die Französische Revolution und Napoleon Bonaparte werden auch thematisiert.

### Napoleon wird Kaiser der Franzosen

Geschichtsbuch S. 138/139, Texte lesen

#### Aufgabe:

1. Finde Eigenschaften und Fähigkeiten Napoleons. Überlege dir weitere, die zu ihm passen würden.
2. Beurteile die Frage, ob durch Napoleon alles wieder so wurde, wie es vor der Revolution war. *Tipp: Fertige eine Tabelle an*

Was hat er abgeschafft/geändert?
----------------------------------

Was hat er für die Bürger gemacht?
------------------------------------

### Arbeitsblatt: „Napoleon Bonaparte – Kaiser Napoleon I“





## Aufgabe:

Ordne die durcheinander gebrachten Stationen (**fettgedruckte** Wörter) des Lebens Napoleons in die richtige Reihenfolge.

Auf der Stufe wird Napoleon als "**Glücksritter zu Paris**" bezeichnet: Während der Französischen Revolution erklärte er sich zum Republikaner und trat dem Jakobinerclub bei. Außerdem wurde er zum „Capitaine“ und schließlich zum Brigadegeneral befördert.

Die Stufe: **Korsischer Knabe**: Napoleon Bonaparte wurde am 15. August 1769 auf der Insel Korsika geboren, hatte italienische Wurzeln und entstammte dem korsischen Kleinadel.

Im Jahre 1804 krönte Napoleon sich selbst zum **Kaiser der Franzosen** und damit zum Großherrscher.

Die Stufe beinhaltet den **Abschied von Deutschland**: Preußen, Russland, Großbritannien, Österreich und Schweden verbündeten sich und besiegten Napoleon in der Völkerschlacht bei Leipzig. Sie besiegelte die Niederlage Napoleons. Er musste sich mit seiner Armee hinter den Rhein zurückziehen.

Der Abstieg Napoleons begann 1809 mit dem Abzug aus Spanien. Die Erhebung der Spanier führte zum Ende der französischen Besetzung. Der dortige, von Napoleon eingesetzte König von Spanien musste fliehen.

Nach der erfolgreichen Niederschlagung eines Aufstands in der Stadt Toulon stieg Napoleon mit 24 Jahren zum (Divisions-) **General** auf. Nach dem Sturz der Jakobiner und der Hinrichtung von Robespierre verlor Napoleon zunächst sein Kommando. Er schloss sich den Thermidorianern um Paul Barras an und heiratete Joséphine, die ihn mit der Pariser Gesellschaft bekannt machte. Außerdem wurde er zum Oberbefehlshaber der Italienarmee, der seinen militärischen Ruhm begründete.

Dann musste Napoleon Korsika verlassen, um mit einem Stipendium (= finanzielle Unterstützung) als **Militärschüler** verschiedene Schulen zu besuchen. Zunächst lernte er Französisch, danach wechselte er auf eine Kadettenschule. Schließlich wurde er an der Königlichen Militärschule in Paris Offizier und damit Soldat.

Die **Rückreise von Moskau** steht für den gescheiterten Russlandfeldzug im Jahr 1812. Im Winter zog Napoleon mit der "Grande Armee" aus dem brennenden Moskau ab. Aufgrund von Hunger, Krankheiten, Schnee, Kälte und fehlendem Nachschub wurde die Armee endgültig besiegt.

Napoleon ließ eine neue Verfassung ausarbeiten. Am 12. Dezember 1799 wurde sie verabschiedet und trat am 24. Dezember 1799 in Kraft. Das Volk stimmte ihr in einer Abstimmung zu. 1802 ernannte sich Napoleon zum "Konsul auf Lebenszeit". Mit dem Staatsstreich wurde er mit 30 Jahren als **Erster Konsul** zum Alleinherrscher.

*Dem Karikaturisten war das Ende von Napoleon noch nicht bekannt, daher fehlen diese Stationen auf dem Lebensweg.*



1815 kehrte Napoleon für hundert Tage nach Frankreich zurück, seine Armee wurde bei Waterloo geschlagen. Anschließend wurde Napoleon **nach St. Helena verbannt**.

---

*Napoleons Lebensstationen in richtiger Reihenfolge:*

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_
  6. \_\_\_\_\_
  7. \_\_\_\_\_
  8. \_\_\_\_\_
  9. \_\_\_\_\_
  10. \_\_\_\_\_
  11. \_\_\_\_\_
- 

### **Napoleon ordnet Europa neu**

Geschichtsbuch S. 152/153, Texte lesen

1. Liste auf, welche Feldzüge Napoleon 1805 -1808 unternahm.
  2. Begründe, warum der Krieg nach dem Frieden von 1801/1802 weiterging.
  3. Erläutere, wie Napoleon seine Vorherrschaft in Europa sicherte.
- 

### **Neuerungen in Europa**

**Geschichtsbuch S. 154/156, Texte lesen**

1. Beschreibe den Zustand des deutschen Kaiserreichs.
  2. Liste auf, welche neuen Freiheiten die Reformen in Preußen den Menschen brachten.
  3. Beschreibe Ursachen und Verlauf des Volksaufstands in Spanien.
  4. Zähle in zeitlicher Reihenfolge Ereignisse auf, die ab 1808 zum Niedergang der Herrschaft Napoleons führten.
  5. Erläutere, warum der Russlandfeldzug für Napoleons Armee zur Katastrophe wurde.
- 

### **Wien 1815 – Die Fürsten ordnen Europa**

Geschichtsbuch S. 158, Texte lesen

1. Liste auf, wer an der Wiener Konferenz teilnahm und was beschlossen wurde.
2. Nenne Metternichs Ziele in Wien.
3. Erkläre, warum viele Menschen von den Ergebnissen enttäuscht waren.



**Aufgaben Religion (katholisch)**

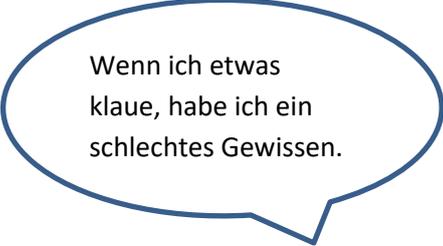
**Frau Klingeberg**  
**cordula.klingeberg@lsn.schulbistum.de**

### **8a kR – Aufgaben für die nächsten 3 Wochen**

- Bearbeite noch offene Aufgaben auf den Arbeitsblättern zum Sakrament der Firmung!
- Ihr habt bisher zu den Sakramenten der Eucharistie und der Firmung gearbeitet – informiere dich nun im Internet zu den übrigen Sakramenten (Taufe, Beichte, Ehe, Priesterweihe, Krankensalbung), notiere die wichtigsten Informationen und fertige zu jedem dieser Sakramente eine Mind Map (DIN A4 Seite)!

## Thema „Gewissen“

1. **Definiere** für dich, was das Gewissen ist und was es für deinen Alltag bedeutet.
2. **Recherchiere** nach anderen Gewissens-Definitionen und **schreibe** diese auf.
3. Gab es in deinem Leben schon einmal eine Situation, in der sich dein Gewissen bemerkbar gemacht hat? **Erläutere** die Situation: Wie hast du dich entschieden?
4. **Schreibe** einen Tagebucheintrag, in dem du überlegst, ob das Gewissen bei jedem Menschen gleich ist. Schreibe mindestens eine halbe Seite.
5. Was könnte alles das Gewissen beeinflussen? (Eltern, Lehrer, Erzieher, Großeltern, Vorbilder, Freunde, Cliquen, Filme, ...) **Begründe** in ganzen Sätzen!
6. Welche Einstellungen, Haltungen und Verhaltensweisen wären für dich als Elternteil wichtig, deinem Kind anzuerziehen? Nenne fünf wichtige Verhaltensweisen und **begründe** deren Bedeutung.
- 7.



Wenn ich etwas  
klaue, habe ich ein  
schlechtes Gewissen.



Ach was, Gewissen,  
das gibt's bei mir  
nicht.

Hier gibt es zwei verschiedene Gewissensvorstellungen. Was könnten Gründe für solch unterschiedliche Reaktionen sein? **Begründe** in ganzen Sätzen!

8. **Überlege** dir Situationen, in denen es zu Gewissenskonflikten kommen könnte. **Schreibe** mindestens fünf kleine „Geschichten“ dazu. Beispiel:  
Nino (15 Jahre) geht mit Déborah (14 Jahre) Eis essen. Sie werden von einem jungen Mädchen bedient, das sehr nett ist. Beim Bezahlen stellt Nino fest, dass ihm die Bedienung auf 50 Euro herausgegeben hat. Er hat aber nur mit einem 10-Euro-Schein bezahlt.
9. **Stelle** mit einem Bild **dar**, wie ein Gewissenskonflikt in deinem Inneren aussehen könnte. Du kannst abstrakte oder realistische Darstellungen malen.

## Vertiefendes Übungsmaterial

Gehe auf die Internetseite

<https://www.schlaukopf.de/>

**Das folgende Angebot ist kostenlos nutzbar. Du musst dich dafür nicht registrieren oder anmelden. Einfach der Beschreibung folgen und loslegen.**

Klicke das Feld **Auswahl** an und wähle **Gesamtschule**. Du kannst auch Aufgaben aus dem Bereich Haupt- oder Realschule lösen.

Klicke wieder das Feld **Auswahl** an und wähle **Klasse 8**.

Klicke noch einmal das Feld **Auswahl** an und wähle das Fach **Deutsch** oder **Englisch** oder **Mahtematik**.

Klicke ein letztes Mal das Feld **Auswahl** an und wähle ein beliebiges Übungsthema. Löse so viele Aufgaben, wie du kannst. Wenn du eine falsche Lösung angegeben hast, klicke auf das Feld **Lösung aufdecken**.

Viel Erfolg und viel Spaß!