



Liebe Schülerinnen und Schüler,
sehr geehrte Eltern und Erziehungsberechtigte,

in diesem Schreiben finden sich die Aufgaben für die Zeit der Schulschließung.

Die Lehrer*innen haben die Aufgaben so zusammengestellt, dass alle Schüler*innen selbstständig damit arbeiten können. Wichtiger Hinweis: Natürlich sind nur die Aufgaben eurer Kurse und WP-Fächer zu bearbeiten! Wir haben sie so gewählt, dass alle Schülerinnen und Schüler sich täglich bis zu den Osterferien sinnvoll damit beschäftigen können. Auch wenn eine Aufgabe nicht sofort klar ist, gilt: dranbleiben, nicht aufhören und das Beste draus machen!

Die Aufgaben sollen sorgfältig bearbeitet werden, das heißt:

- Aufgaben für jedes Fach in die entsprechenden Hefte oder Mappen abheften
- Überschriften übernehmen, Aufgaben nummerieren, in ganzen Sätzen antworten, leserlich schreiben!
- Aufgabenstellungen gründlich und mehrfach lesen!
- Regelmäßig arbeiten – Aufgaben nicht bis zum letzten Tag aufschieben!

Für wichtige Nachfragen können unsere Kontakt-Mailadressen (über den Aufgaben) genutzt werden. Wenn die Liebfrauenschule wieder geöffnet ist, gehen wir davon aus, dass die Aufgabe erledigt sind. Dann können wir gut zusammen weiterarbeiten!

Einzelne Lehrerinnen und Lehrer der Klassen 7 bis 10 stellen Aufgaben bei Schulbistum zur Verfügung. Darauf wird im Folgenden bei den Aufgaben hingewiesen.

Zur Erinnerung: www.schulbistum.de
Login: vorname.nachname@lsn.schulbistum.de
(Umlaute wie ä werden zu ae)

Wenn das Passwort nicht mehr bekannt ist, kann auf der Startseite ein neues Passwort angefordert werden.

Viel Erfolg wünschen euch eure

Lehrerinnen und Lehrer

Aufgaben für die Klasse 9b

Aufgaben Deutsch E-Kurs

Frau Fangmeyer

Frau Kruse

eva.fangmeyer@lsn.schulbistum.de

kristina.kruse@lsn.schulbistum.de

Jahrgang 9 Deutsch E-Kurs Tg, Kr, Fa

Es tut uns so leid, dass euer Praktikum dem Virus zum Opfer fällt. Wir hätten es euch von Herzen gegönnt! Die zusammengestellten Aufgaben sind Wiederholung zum Thema „Sachtexte lesen“ Seht es als Chance an, euch dadurch auf die ZPs vorzubereiten. Es handelt sich um den Aufgabentyp 4b, der seit einigen Jahren abgefragt wird.

Nimm für jede Aufgabe ein neues Blatt. Notiere oben Datum und Aufgabe. Erledige die Aufgaben gewissenhaft und gründlich. Antworte in ganzen Sätzen.

Die **Hörbeiträge/Extramaterialien** kannst du abrufen, indem du im Internet „Klett“ eingibst. Auf der Homepage des Verlages erscheint dann ein **Suchfenster**. In dieses gibst du die **Buchstabenfolge** ein, die auf der Seite im Buch steht, z.B. k855wg

Unterrichtsreihe Digital Natives und digitale Medien

1. Phase: Informationen entnehmen, vergleichen, deuten, bewerten

Arbeite dazu mit dem Deutschbuch auf folgenden Seiten:

- A) Deutschbuch S. 116-117 lesen, dazu Nr. 3 und 6
- B) S. 118-119 Nr. 1-4; 6+7
- C) S. 120-121 Nr. 1-2
- D) S. 122-123 Nr. 1+2 mithilfe des Merkekastens, Nr. 6+8 ist schwieriges Niveau, probiert es mal aus!
- E) S. 208-210 Nr. 1-3

Verschiedene Übungen zu bekannten Grammatikphänomenen

- A) Buch S. 253 Nr. 1
- B) S. 254-55 Nr. 1-4
- C) S. 258-59, Nr.1-2

Viel Erfolg und Gesundheit wünschen euch

Frau Kruse

Frau Tigges

Frau Fangmeier

Deutsch G-Kurs; Jahrgang 9

Aufgabenplan zum Deutschbuch (Doppel-Klick 9)

„Mitten im Geschehen – Kurzgeschichten“

- 1) Lies die Kurzgeschichte „Ein Versuch ist es wert“ auf der Seite 146.
 - Bearbeite Nr. 1 bis 5 auf der Seite 147.
- 2) Lies die Kurzgeschichte „Generalvertreter Ellebracht begeht Fahrerflucht“ auf den Seiten 148 bis 150.
 - Bearbeite Nr. 1 bis 7 auf den Seiten 150 und 151.
- 3) Lies die Kurzgeschichte „Das Brot“ auf den Seiten 152 und 153.
 - Bearbeite auf der Seite 153 Nr. 2b
 - Bearbeite auf den Seiten 154/155 Nr. 1 bis 8.
 - Bearbeite auf der Seite 155 Nr. 1 bis 3.
- 4) Lies die Kurzgeschichte „Freude“ auf den Seiten 160 bis 163.
 - Bearbeite auf den Seiten 160 bis 163 alle Aufgaben.

Aufgaben Mathematik E-Kurs	Herr Drewes michael.drewes@lsn.schulbistum.de
-----------------------------------	--

Mathematik

Klasse 9 E

Aufgaben für die Überbrückungszeit

Wiederholungen und Vertiefungen

Thema „Zweistufige Zufallsexperimente“

- Buch S. 104 „Noch fit“: Alle Aufgaben!

Thema Pythagoras

- Buch S. 82 „Noch fit“: Alle Aufgaben!
- Buch S. 96/97 „Klar soweit“ Alle Aufgaben!
- Buch S. 102 „Teste Dich“

Thema Ähnlichkeit

- Buch S. 58 „Noch fit“: Alle Aufgaben!
- Buch S. 74/75 „Klar soweit“ Alle Aufgaben!
- Buch S. 80 „Teste Dich“

Thema „Rechnen mit Wurzeln“

- Buch S. 34 „Noch fit“: Alle Aufgaben!
- Buch S. 51, 7-11 „Klar soweit“!
- Buch S. 56, 1+2 „Teste Dich“

Thema Lineare Gleichungssysteme:

- Buch S. 6 „Noch fit“: Alle Aufgaben!
- Buch S. 24/25 „Klar soweit“ Alle Aufgaben! (Gewicht/ Masse hatten wir noch nicht!)
- Buch S. 32 „Teste Dich“

Internetadressen zum Online-Üben:

- matheaufgaben.net
- schlaukopf.de

Aufgaben Mathematik G-Kurs	Herr Kortas eckart.kortas@lsn.schulbistum.de
-----------------------------------	--

Liebe SuS der Klasse 9 (G-Kurs),

Wir haben in der Mathematik-Fachschaft abgesprochen, dass ihr grundsätzlich die allgemeinen Seiten zu den bisher bearbeiteten Themen bearbeiten sollt (Standpunkt/Noch fit?/Rechenttraining/Üben, Anwenden, Nachdenken/ Rückspiegel/ Klar soweit?/ Vermischte Übungen/ Teste dich!)! Arbeitet strukturiert ab und geht inhaltlich weiter, wenn ihr das Gefühl habt, das Themengebiet sicher zu können!

Neue Themengebiete braucht ihr euch nicht selbständig erarbeiten!

Als weiterführende Hinweise verweisen wir für freiwillige Übungen auf die Internetseiten www.matheaufgaben.net (Klasse 5 – 7) und auf www.schlaukopf.de (Klasse 8 – 10)!

Potenzen und Wurzeln:

- Noch fit? S. 6 / 7
- Üben und anwenden S. 11 / S. 13 / S. 15 / S. 17 / S. 19
- Klar soweit? S. 20 / 21
- Vermischte Übungen S. 22 / 23
- Teste dich! S. 24 / 25

Berechnungen an Flächen:

- Noch fit? S. 28 / 29
- Üben und anwenden S. 31 / S. 33 / S. 41 / S. 43
- Klar soweit? S. 44 / 45
- Vermischte Übungen S. 46 – 49
- Teste dich! S. 50 / 51

Zuordnungen und Funktionen:

- Noch fit? S. 54 / 55
- Üben und anwenden S. 57 / S. 59 / S. 61 / S. 65 / S. 67 / S. 69 / S. 71
- Klar soweit? S. 72 / 73
- Vermischte Übungen S. 74 – 79
- Teste dich! S. 80 / 81



Aufgaben Englisch E-Kurs	Frau Cantama esther.cantama@lsn.schulbistum.de
---------------------------------	---

Englisch, Klasse 9 (E-Kurs)

Workbook	Book (Unit 3, TEXT FILE + EXAM FILE)
Wb p. 40 no 16 + 17	Book p. 62 - 65
Wb p. 41 no 18, 19 + 20	Book p. 72/73 More Challenge 3
WB p. 46 no 1, 2 + 3	Book p. 148 – 151 TF 2
Wb p. 61 – 67 → alle Aufgaben	Book p. 157 no 3
	Book page 158 no 2
	Book page 159
	Book page 160 no 1
	Book page 161 no 2
Book p. 154/155 TF 4 + no 2 → erstelle ein Poster zu deinem Lieblingsänger oder -band: es soll einen Steckbrief enthalten sowie dein Lieblingslied (Begründe, warum du es magst) weitere bekannte Songs, nenne das Musikgenre und Preise, die der Sänger/ die Band erhalten hat.	
Wiederholt die Vokabeln der Unit 3.	



Aufgaben Englisch G-Kurs

Herr Küsters

jan.kuesters@lsn.schulbistum.de

Checklist Englisch 9 G-Kurs - Unit 3

1. Finish this checklist within the next 3 weeks.
2. Bring the work with you after the Easter holidays.
3. Let your parents sign (= unterschreiben) your checklist.

Content:	Tasks:	Done <input checked="" type="checkbox"/>
strengths and weaknesses	WB p. 30 ex. 5 a) + b) SB p. 47 ex. 4d) Choose a person in your family or a friend. Describe the person and name at least 4 strengths and weaknesses	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
jobs	WB p. 31 ex. 6 SB p. 154 / 155 Choose 4 jobs from the wordbank 5 Describe what you do in the job, where you work and what tools you need (wordbank 6) Go to: www.liveworksheets.com , click on English > English as a Second Language > Jobs and occupations - Do 5 different worksheets	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
story	SB pp. 52 - 54 Read the story SB p. 99 ex. 3 WB p. 33 ex. 9 + 10 SB p. 100 More practice 6 SB p. 54 ex. 3a) + 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
revision - future tenses	SB pp. 60-61 ex. 1-3 Go to: Go to www.liveworksheets.com , click on English > English as a Second Language > Future tenses - Do 3 different worksheets	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



Stop! Check! Go!	SB p. 59 ex. 4 WB p. 53 ex. 3 SB p. 112 ex. 1 + 2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Vocabulary	Vocabulary Unit 4, pp. 166 - 170 schreibe die Vokabeln ab lerne jeden Tag 10 Minuten lass dich regelmäßig mündlich, aber auch schriftlich von deinen Eltern abfragen	<input type="checkbox"/>

Unterschrift deiner Eltern: _____



Aufgaben Chemie E-Kurs

Frau Brendel

vera.brendel@lsn.schulbistum.de

Klasse 9 Chemie E-Kurs/Brendel

1. S. 185 lesen, Merksätze abschreiben, Aufgaben 1-5
2. S. 186,187 lesen, Merksätze abschreiben, Aufgaben 1-5



Aufgaben Chemie G-Kurs

Herr Heck

thorsten.heck@lsn.schulbistum.de

Jahrgang 9 Chemie Grund-Kurs

Herr Heck (thorsten.heck@lsn.schulbistum.de)

1. Lies dir im Buch die S. 206-207 durch
2. Bearbeite die Aufgaben 1-7 schriftlich
3. Überarbeite deine Mappe (Inhaltsverzeichnis vervollständigen, Überschriften markieren, ...)



Aufgaben WP 1 Französisch

Frau Koschick

r.koschick@gmx.de

Aufgaben Französisch 9

Livre page 18 „Tâche“

Aufgaben WP 1 Naturwissenschaften

Herr Waltering

thomas.waltering@lsn.schulbistum.de

Kontakt

thomas.waltering@lsn.schulbistum.de

9b,d WP-NW

Die Aufgaben beziehen sich auf die Links darüber.

ØRSTED-Versuch

<https://www.leifiphysik.de/elektrizitaetslehre/stromwirkungen/versuche/orsted-versuch>

Beschreibe den Aufbau und das Ergebnis des ØRSTED-Versuchs. Zeichne den Versuchsaufbau schematisch.

Elektro-Motor

<https://www.leifiphysik.de/elektrizitaetslehre/kraft-auf-stromleiter-e-motor/versuche/elektromotor>

1. Was ist ein Rotor?
2. Was ist ein Stator?
3.
 - a) Erkläre, wie man die magnetischen Pole des Rotors bestimmen kann, wenn man die Stromrichtung kennt.
 - b) Was haben die Ergebnisse des ØRSTED-Versuchs mit der Funktion eines Elektromotors zu tun?
4. Was hat die Stromrichtung mit der Bewegung des Rotors zu tun?
5. Wozu benötige ich einen Kommutator? Erkläre die Funktion des Kommutators.
6. Fertige eine Skizze eines Elektromotors an, in der du alle Bestandteile benennst.
7. Man kann diesen Elektromotor auch als Generator verwenden.
 - a) Erkläre wie.
 - b) Würde Wechselstrom oder Gleichstrom entstehen? Begründe.



Aufgabenplan für den Hauswirtschaftswahlpflichtkurs 9

- Schau in deine Mappe und erkläre mit deinen eigenen Worten, was man unter Functional Food versteht (3-4 Sätze).
- Nenne fünf Beispiele für Functional Food.
- Erstelle einen Steckbrief für ein Functional Food deiner Wahl (z.B. Energy Drinks, fettreduzierte Leberwurst, Fruchtsaft mit Vitamin C usw.). Der Steckbrief sollte folgende Punkte enthalten: Name des Lebensmittel, Preis, Zutaten, Warum gehört es zu den Functional Foods?, Wie ist der Gesundheitswert?, Sind bedenkliche Stoffe enthalten? & Ist das Produkt für den täglichen Verzehr geeignet?. Recherchiere hierzu im Netz.
- Bereite eine kurze Präsentation vor, sodass du deinen Steckbrief der Klasse vorstellen kannst.

WP Arbeitslehre Technik Klassen 9

Thema: Technische Zeichnung

Wir haben uns beim Brückenthema auch mit der Anfertigung von technischen Zeichnungen beschäftigt.

In der Abbildung siehst du eine Skizze ohne Maßstab von einem Werkstück.

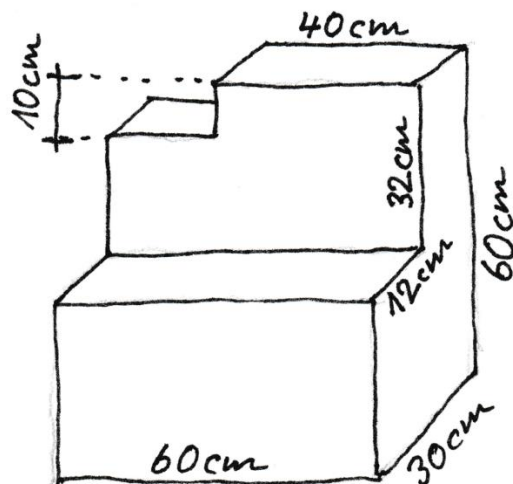
Von diesem Werkstück sollst du technische Zeichnungen im Maßstab 1:10 anfertigen.

Überlege dir vorher genau, wie viele Einzelansichten erforderlich sind.

Welche Inhalte zu einer technischen Zeichnung gehören, haben wir bereits besprochen.

Wenn du dir unsicher bist, kannst du das Internet zur Hilfe nehmen.

Fertige die technischen Zeichnungen auf unliniertem weißen DIN A4 oder DIN A3 Papier an.



Aufgaben DG 9 Saget

Das Requisit als Methapher

Ein Requisit muss nicht immer als das betrachtet werden, was es real darstellt. Es kann auch etwas anderes sein als das, was es ist.

Auf der Bühne kann das Requisit verschiedene Funktionen übernehmen und seine Bedeutung im Laufe einer Szene oder eines Stückes verändern.

Die Bedeutung, die der Gegenstand hat, kann eine Rolle in einer Szene prägen. Z.B. die Lieblingstasche von XY ist für andere Mitspieler in ihren Rollen völlig unbedeutend. Für XY hängt jedoch das Leben daran. Wie kann das deutlich gemacht werden? Wie muss oder sollte die Tasche aussehen? Welche Position soll sie einnehmen?

1. Aufgabe: Wähle einen Gegenstand aus (Koffer, Schuhe, Tasche, Hut, Schirm...) und konstruiere eine Geschichte um diesen Gegenstand.
2. Aufgabe: Plane eine kurze Spielszene, in der der Gegenstand seine ursprüngliche Bedeutung behält.
3. Aufgabe: Plane eine weitere Szene, in der dieser Gegenstand eine völlig andere Bedeutung bekommt. Wie muss der Gegenstand aussehen? Welche Position soll er auf der Bühne haben? (Bühnenbild mitbedenken!)
4. Aufgabe: Stelle eine Bildersammlung des gewählten Gegenstandes zusammen, indem du Abbildungen aus Katalogen, Zeitschriften, Werbung suchst und zu einem kleinen Bilderbuch zusammenstellst. Erstelle eine Übersicht, bzw. ein Inhaltsverzeichnis, das eine Ordnung aufweist. (z.B. Schuhe: Freizeitschuhe, Sportschuhe, Damenschuhe, Herrenschuhe...)

Aufgaben Arbeitslehre

Frau Smolka

daniela.smolka@lsn.schulbistum.de

Anfertigung eines Plakates: „Beschreibung eines Beispielberufs“

Aufgabenstellung:

Stelle einen ausgewählten Beispielberuf vor, indem Du dazu ein informatives Plakat anfertigst. Dies kann irgendein Beruf sein, möglichst jedoch mit „Dualer Ausbildung“.

Hilfe für die Informationsrecherche:

- Öffne im Internet die Seite www.berufenet.arbeitsagentur.de
- Klicke auf „Berufe von A-Z“
- Wähle einen Beruf Deiner Wahl, achte aber darauf, dass der Beruf zur Gruppe mit „Dualer Ausbildung“ gehört, d. h. Ausbildung in Betrieb und Berufsschule
- Verwende für Dein Plakat die Informationen aus der Kurzbeschreibung und aus dem Steckbrief zum Beruf (pdf-Datei).

ODER:

- Öffne im Internet die Seite www.planet-beruf.de
- Klicke auf „Mein Beruf“ und dann auf „Berufe von A-Z“.
- Wähle einen Beruf Deiner Wahl, achte aber darauf, dass der Beruf zur Gruppe mit „Dualer Ausbildung“ gehört, d. h. Ausbildung in Betrieb und Berufsschule
- Verwende für Dein Plakat die Informationen aus der Kurzbeschreibung und aus dem Steckbrief zum Beruf (pdf-Datei).

Folgende Informationen sollst Du darstellen:

- Was macht man in diesem Beruf?
 - Aufgaben und Tätigkeiten
- Wo arbeitet man?
 - Beschäftigungsbetriebe und Arbeitsorte
- Welcher Schulabschluss wird erwartet?
- Worauf kommt es an?
 - Anforderungen und wichtige Schulfächer
- Wie lange dauert die Ausbildung und was verdient man in der Ausbildung?
 - Ausbildungsdauer und Ausbildungsvergütung

Achte bei der Anfertigung des Plakates auf folgendes:

- gestalte das Plakat übersichtlich, denke an eine passende Überschrift
- verwende Fotos/Abbildungen und/oder Zeichnungen und Texte (eher Stichpunkte!), das Verhältnis von Bild und Text soll ausgewogen sein!
- verwende ausgewählte Farben, dicke/dünne Stifte
- schreibe sauber und leserlich!
- ABGABETERMIN/PRÄSENTATION: in der 1. Stunde nach Schulschließung/Ferien

Du benötigst folgende Materialien:

- ein Plakat (Fotokarton, Tonpapier, Rückseite einer Tapete ...)
- Stifte, Lineal, Schere, Kleber
- Fotos/Abbildungen, eigene Zeichnungen
- recherchierte Informationen aus dem Internet/Steckbrief

Biologie ; Jahrgang 9

Aufgabenplan

- 1) Schau dir auf youtube das Video „Erwachsen werden mit Down-Syndrom“ (43:16 min.) an.
- 2) Lies im Buch die Seiten 216 und 217.
 - Schreibe den grünen Merkkasten von S.217 in deine Mappe.
 - Bearbeite auf Seite 217 Nr. 1 bis 4.
- 3) Notiere für die folgenden Begriffe eine Definition in deiner Mappe.
(Als Hilfe kannst du die Seiten 226/227 im Buch sowie das Internet nutzen.)
 - Parentalgeneration
 - Filialgeneration
 - Genotyp
 - Phänotyp
 - Gen
 - Allel
 - reinerbig/ homozygot
 - mischerbig/ heterozygot
 - dominant
 - rezessiv
 - Keimzellen
- 4) Lies im Buch die Seiten 226 und 227.
 - Wer war Gregor Mendel?
 - Erkläre die erste Mendel'sche Regel.

Erdkunde Klasse 9 - Europa-

Erkunde, Klasse 9b

Aufgaben zum Thema „Europa“

- Fülle die stumme Karte zu Europa aus. Trage in Karte 1 alle Länder Europas ein. Nutze als Hilfe gerne das Internet.

- Fülle eine weitere Karte zu Europa aus. Trage in Karte 2 alle Hauptstädte der Länder Europas ein. Nutze als Hilfe gerne das Internet.

- Lerne die Länder und deren Lage auswendig. Als Hilfe kannst du folgende Internetseite nutzen: <https://online.seterra.com/de/vgp/3007>

- Fertige zu einem Land deiner Wahl aus Europa einen Steckbrief an. Alle Informationen zu deinem Land findest du im Internet. Mache dich schlau! Der Steckbrief soll folgende Informationen enthalten:

1.) Wie heißt das Land, welches du vorstellst?

2.) Wie groß ist das Land (Fläche)?

3.) Zeichne oder klebe einen Umriss des Landes auf deinen Steckbrief

4.) Welches sind die Nachbarländer, die das Land umgeben?

5.) Welches ist die Hauptstadt des Landes?

6.) Wie viele EinwohnerInnen hat das Land (Stand 2018, 2019 oder 2020)?

7.) Wie heißt die Landessprache des Landes?

8.) Wie sieht die Flagge des Landes aus? Zeichne oder klebe sie auf deinen Steckbrief.

9.) Ist das Land Mitglied der Europäischen Union?

10.) Wer regiert das Land (Oberhaupt)?

11.) Mit welcher Währung wird in diesem Land gezahlt?

12.) Stelle ein berühmtes Wahrzeichen dieses Landes vor. Ein 2 Notizen reichen (Was? Wo?)

13.) Warum hast du dich für dieses Land entschieden.

14.) Du möchtest noch mehr über das Land erzählen, dann gerne.

- Die Größe des Steckbriefes (A3 oder A4) entscheidest du selber

- Gerne darfst du den Steckbrief auch digital erstellen und gestalten. Du musst ihn dann aber ausdrucken.





9b katholische Religion

Mein Lebensweg

Male, schreibe und klebe auf und lass ein Poster entstehen:

Wie stellst du dir dein privates und berufliches Leben in zehn Jahren vor? Diese Fragen können dir helfen:

- Bist du dann verheiratet?
- Hast du Kinder?
- Wer oder was ist dir wichtig?
- Wohnst du in einem Haus oder einer Wohnung?
- Hast du eine Ausbildung gemacht? Oder warst du noch einmal in der Schule?
- Welchen Beruf hast du erlernt?
- Hast du Tiere?

Mein Leben in 10 Jahren

Aufgaben Sporthelfer

Frau Schabos

christiane.schabos@lsn.schulbistum.de

Liebe angehende Sporthelferinnen und Sporthelfer,

hier eine kleine Anregung für die sportfreie Zeit:

1. Geht auf die Internetseite

**Sportpäd@gogik
online**

2. Sucht euch ein Thema für eine kleine Powerpoint aus:

Hier einige Anregungen, aber ihr habt freie Wahl.

- Fair play im Sport
- Sport und Gesundheit
- Training und Fitness
- Stundenaufbau einer von dir ausgesuchten Sportart

Ansonsten bleibt fit in der sportvereinsfreien Zeit! Platz zum Sporttreiben ist in dem kleinsten Zimmer!

Viele Grüße

Christiane Schabos

Vertiefendes Übungsmaterial

Gehe auf die Internetseite

<https://www.schlaukopf.de/>

Das folgende Angebot ist kostenlos nutzbar. Du musst dich dafür nicht registrieren oder anmelden. Einfach der Beschreibung folgen und loslegen.

Klicke das Feld **Auswahl** an und wähle **Gesamtschule**. Du kannst auch Aufgaben aus dem Bereich Haupt- oder Realschule lösen.

Klicke wieder das Feld **Auswahl** an und wähle **Klasse 9**.

Klicke noch einmal das Feld **Auswahl** an und wähle das Fach **Deutsch** oder **Englisch** oder **Mathematik**.

Klicke ein letztes Mal das Feld **Auswahl** an und wähle ein beliebiges Übungsthema. Löse so viele Aufgaben, wie du kannst. Wenn du eine falsche Lösung angegeben hast, klicke auf das Feld **Lösung aufdecken**.

Viel Erfolg und viel Spaß!